

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская обл., г. Советск, ул. Победы, д. 37 , тел./факс 8 40161 32716

e-mail: zklucik37@mail.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шевченко Светлана Анатольевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
0C2AAE00BDACF2B148F825B169C6B643
Срок действия с 27.01.2021 до 27.04.2022
Подписано: 01.09.2021 10:41 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям

*(познавательное развитие, речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие, художественно-
эстетическое развитие, физическое развитие)*

(первый год обучения – 1,5-3 года)

Разработчики:
зам.зав.по ВМР – Головенских Елена Александровна
воспитатель – Овчинникова Вера Николаевна
воспитатель – Комарова Валентина Владимировна

Советский городской округ
2021г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее - рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми первого года освоения (1,5 - 3 года).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее - ДОУ) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила С.П.24 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
- Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя.
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители.
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
- Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький).
- Группирует однородные предметы, выделяет один - много.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
- Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»).
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.
- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.
- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены(носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу.
- Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Проявляет желание играть в подвижные игры.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

II. Содержательный раздел

(образовательная деятельность по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематическое планирование

- «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»;
- «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других»;
- «Развиваем ценностное отношение к труду»;
- «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире».

В разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений» решаются следующие задачи:

1. Развитие доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям. Привязанность и доверие к воспитателю, симпатия к сверстникам.
2. Побуждение эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
3. Постепенное приучение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
4. Развитие умений передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях.
5. Обогащение представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках.
6. Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы.
7. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально коммуникативного развития

дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных ее видов, обучения.

Основная форма реализации данной области: ОД - 10 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок входит в мир социальных отношений 2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами	1	1
	III	2	Умоем куклу	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Мы купаем куклу Таню	1	1
	III	4	Купаем куклу	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Поручения	1	1
	III	6	Комната для кукол	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Кукла Оля обедает	1	1
	III	8	Накормим куклу Машу	1	1
				2	2
Январь	I	9	У Ванюшки день рождения	1	1
	III	10	Что подарим Мишке на день рождения?	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Оденем куклу Машу на прогулку	1	1
	III	12	Оденем куклу Таню на прогулку	1	1
				2	2
Март	I	13	Застегни и зашнуруй	1	1
	III	14	Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Кукла хочет спать	1	1
	III	16	Уложим куклу Машу спать	1	1
				2	2
Май	I	17	Уложим Ванюшку спать	1	1
	III	18	Уложим кукол спать	1	1
				2	2
Всего:				18	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из разделов:

1. «Математика и сенсорное развитие».
2. «Ребенок открывает мир природы».

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами «одинаковые», «разные», «такая же», «не такая», «как» и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением - выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству, стремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, 1 ложка, 3 книги и т. д.

Основная форма реализации данной области: «Ребенок открывает мир природы» - ОД - 10 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах; «Первые шаги в математику. Сенсорное развитие» - ОД - 10 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Тематический план

образовательная область «Познавательное развитие»

Математика и сенсорное развитие 1 раз в неделю, всего – 36 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Бегите ко мне	1	1
	II	2	Что нам привез Мишутка	1	1
	III	3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	1	1
	IV	4	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	1	1
				4	4
Октябрь	I	5	Отгадай, что в мешочке	1	1
	II	6	Принеси и покажи	1	1
	III	7	Пирамидка	1	1
	IV	8	Раскладывание однородных предметов на две группы	1	1
				4	4
Ноябрь	I	9	Разноцветные ленточки	1	1
	II	10	Размещение грибков	1	1
	III	11	Разноцветные колечки	1	1
	IV	12	Какой это формы	1	1
				4	4
Декабрь	I	13	Найди такую же	1	1

	II	14	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе их четырех	1	1
	III	15	Оденем кукол	1	1
	IV	16	Куручка и цыплята	1	1
				4	4
Январь	I	17	Куклы пришли в гости		1
	II	18	Какой мяч больше?	1	1
	III	19	Что катится?	1	1
	IV	20	Поручения	1	1
			4	4	
Февраль	1	21	Разноцветные поляны	1	1
	2	22	Найди свой домик	1	1
	3	23	Сделай узор	1	1
	4	24	Что делают матрешки?	1	1
			4	4	
Март	1	25	Приходите на лужок	1	1
	2	26	Найди пару	1	1
	3	27	Чего не хватает?	1	1
	4	28	Елочки и грибочки	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	Что изменилось?	1	1
	2	30	Разбери и собери	1	1
	3	31	Гуси и гусята	1	1
	4	32	Раз, два, три – ищи!	1	1
			4	4	
Май	1	33	Идем в гости	1	1
	2	34	Домики и флажки	1	1
	3	35	Разноцветные бусы	1	1
	4	36	Веселые матрешки	1	1
			4	4	
Всего:				36 ч	

Тематический план

образовательная область «Познавательное развитие»
«Ребенок открывает мир природы» 2 раза в месяц /18 ч./

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	II	1	Узнай и назови овощи	1	1
	IV	2	Игра с водой	1	1
				2	2
Октябрь	II	3	Осенние листья	1	1
	IV	4	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	1	1
				2	2
Ноябрь	II	5	Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	1	1

	IV	6	Наблюдение за рыбкой в аквариуме	1	1
				2	2
	II	7	Лес и его обитатели	1	1
Декабрь	IV	8	Разноцветные льдинки	1	1
				2	2
	II	9	Наблюдение за птичкой	1	1
Январь	IV	10	Птички зимой	1	1
				2	2
	II	11	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	1	1
Февраль	IV	12	Зимняя прогулка	1	1
				2	2
	II	13	Наблюдение за кроликом	1	1
Март	IV	14	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	1
				2	2
	II	15	Рассматривание комнатных растений	1	1
Апрель	IV	16	Рассматривание картины	1	1
				2	2
	II	17	Кто любит воду	1	1
Май	IV	18	Путешествие в зимний сад	1	1
				2	2
	Всего:				18 ч

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематическое планирование

В образовательную область «Речевое развитие» входит раздел: «Развитие речи».

Возраст от двух до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи, побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателям.

Основная форма реализации данного раздела «Развитие речи»: ОД - 10 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Тематический план

образовательная область «Речевое развитие» 4 раза в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Настольный театр «Куручка Ряба»	1	1
	II	2	Петушок и курочка	1	1

	III	3	Петушок, курочка и цыплята	1	1
	IV	4	Песня – песенка	1	1
				4	4
Октябрь	I	5	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	1	1
	II	6	Петушки и цыплята	1	1
	III	7	Пойдем вместе	1	1
	IV	8	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	1	1
				4	4
Ноябрь	I	9	Игра «Чудесный мешочек»	1	1
	II	10	Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»	1	1
	III	11	На птичьем дворе	1	1
	IV	12	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	1	1
				4	4
Декабрь	I	13	Идите с нами играть	1	1
	II	14	Змейка	1	1
	III	15	Рассматривание елки	1	1
	IV	16	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	1	1
				4	4
Январь	I	17	«Чудесный мешочек»	1	1
	II	18	Настольный театр	1	1
	III	19	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	1	1
	IV	20	Кто, что ест?	1	1
				4	4
Февраль	I	21	Ветерок	1	1
	II	22	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	1	1
	III	23	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	1	1
	IV	24	За рулем	1	1
				4	4
Март	I	25	Чья птичка дальше летит?	1	1
	II	26	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	1	1
	III	27	Настольный театр «Теремок»	1	1
	IV	28	Коровка и бычок	1	1
				4	4
Апрель	I	29	Побродим по лужам	1	1
	II	30	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	1	1
	III	31	Игра – инсценировка по сказке «Теремок»	1	1
	IV	32	Игра «Собачка лает	1	1
				4	4
Май	I	33	Пастушок и коровки	1	1
	II	34	Игра – инсценировка «Колобок»	1	1
	III	35	Игра «Тук – тук»	1	1
	IV	36	Петушок и его семья	1	1
				4	4
Всего:				36	36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя разделы: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и «Художественная литература».

Младший дошкольник впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность), величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.), поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).

Представление, свои жизненные впечатления ребенок отображает в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. В каждом разделе определены темы, цели занятий, предложены различные методы, указаны необходимые материалы, оборудование, которые позволят четко выстроить систему обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, развить в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка 2 - 3 лет.

Основная форма реализации данной образовательной области: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» - рисование: ОД - 10 минут 1 раз в неделю; лепка: ОД 1 раз в 2 недели, аппликация: ОД 1 раз в 2 недели, конструирование: в режимных моментах, чтение художественной литературы: в режимных моментах.

Тематический план

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование 1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Знакомство с книжной графикой	1	1
	III	2	Картинки на песке	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Кисточка танцует	1	1
	III	4	Листочки танцуют	1	1
			2	2	
Ноябрь	I	5	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	1	1
	III	6	Вот какие ножки у сороконожки!	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	1	1
	III	8	Праздничная елочка	1	1
				2	2
Январь	1	9	Снежок порхает, кружится	1	1
	3	10	Вкусные картинки	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Угощайся зайка!	1	1

	III	12	Баранки - калачи	1	1
				2	2
Март	I	13	Цветок для мамочки	1	1
	III	14	Неваляшка танцует	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Солнышко - колоколнышко	1	1
	III	16	Вот какие у нас цыплятки!	1	1
				2	2
Май	I	17	Вот какой у нас салют!	1	1
	III	18	Вот какие у нас птички!	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематический план

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка 1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Тили - тили, тесто...	1	1
	III	2	Тяп – ляп – и готово...	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Картинки на тесте	1	1
	III	4	Падают, падают листья...	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Пушистые тучки	1	1
	III	6	Вот какие ножки у сороконожки!	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	1	1
	III	8	Вот какая елочка!	1	1
				2	2
Январь	I	9	Вкусное угощение	1	1
	III	10	Снеговики играют в снежки	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Угощайся Мишка	1	1
	III	12	Бублики - баранки	1	1
				2	2
Март	I	13	Вот какие у нас сосульки!	1	1
	III	14	Солнышко - колоколнышко	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Вот какой у нас мостик!	1	1
	III	16	Птенчик в гнездышке	1	1
				2	2
Май	I	17	Вот какой у нас салют!	1	1

III	18	Вот какие у нас пальчики!	1	1
			2	2
Всего:			18	

Тематический план

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практич еских меропри ятий
Сентябрь	II	1	Башенка из кубиков	1	1
	IV	2	Разноцветная башенка из кубиков	1	1
				2	2
Октябрь	II	3	Высокая башенка из кубиков	1	1
	IV	4	Башенка из кирпичиков	1	1
				2	2
Ноябрь	II	5	Машина	1	1
	IV	6	Поезд для матрешки	1	1
				2	2
Декабрь	II	7	Поезда большой и маленький	1	1
	IV	8	Дорожка для матрешки	1	1
				2	2
Январь	II	9	Дорожка широкая	1	1
	IV	10	Дорожка широкая и узкая	1	1
				2	2
Февраль	II	11	Стол	1	1
	IV	12	Стул	1	1
				2	2
Март	II	13	Мебель для матрешки	1	1
	IV	14	Диван	1	1
				2	2
Апрель	II	15	Кровать	1	1
	IV	16	Кресло	1	1
				2	2
Май	II	17	Разноцветные кресла	1	1
	IV	18	Скамейка	1	1
				2	2
Всего:				18	

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении - лазании, катании.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого развития: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры, альбом «Мир природы. Животные»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам; предметные картинки; наглядные пособия по темам (плакаты, картинки); дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

Центр сенсорного развития: волшебный мешочек, разноцветные прищепки, сухой бассейн, пирамидки, музыкальные инструменты.

Центр моторного и конструктивного развития: игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, бабочка, дорожки и т.п.), массажные шарики су-джок, массажные мячи, резиновый и пластиковые мячи, кубики «Сказки».

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
3. Г.И. Винникова «Развитие речи». Занятия с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера. 2011 г.
4. Г.И. Винникова «Первые шаги в математику». Занятия с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера. 2011 г.
5. Г.И. Винникова «Социальное развитие». Занятия с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера. 2011 г.
6. А.Ю. Богдарин «Стихи, песенки, потешки»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014 г.
7. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» (Планирование образовательной деятельности)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015 г.
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст - М.: «Цветной мир». 2014 г.
9. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста 2-3 лет»- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2015 г.

10. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Метод пособие – М.: ТЦ Сфера. 2014 г.

11. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» ранний возраст »- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2014 г.