

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская область, город Советск, улица Победы, дом 37, тел. 84016132716
e-mail: zclucik37@mail.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шевченко Светлана Анатольевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
0С2ААЕ00ВDАСF2В148F825В169С6В643
Срок действия с 27.01.2021 до 27.04.2022
Подписано: 01.09.2021 10:42 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям

*(познавательное развитие, речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие, художественно-
эстетическое развитие, физическое развитие)*
(второй год освоения – 3-4 года)

Разработчики:
зам.зав.по ВМР – Головенских Елена Александровна
воспитатель – Голубицкая Анастасия Олеговна

Советский городской округ
2021г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее - рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми второго года освоения (3-4 года).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее - ДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила С.П.24 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормально развивающему ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

У развивающего трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться расческой, полотенцем.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

Имитирует мимику, движения, интонацию литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Правильно определяет количественное соотношение двух предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади,

Слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые, нераспространенные предложения с однородными членами.

Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображает, создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы.

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

II. Содержательный раздел **(образовательная деятельность по образовательным областям)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы:

словесные: беседа, чтение художественной литературы;

наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.;

практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной области - 1 раз в 2 недели по 15 минут в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах.

Цель - развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Задачи:

- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование основ гражданственности и патриотичности.
- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, культуру общения и поведения с взрослыми и сверстниками, положительную самооценку.

Место (роль) программы в образовательном процессе интегрируется со всеми образовательными областями, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

Тематическое планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Мир социальных отношений

2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	недел	№	Тема образовательной	Кол-	В том
	л	занят	деятельности	во	числе
		ия		часов	практи
				ОД	ческих
					меропр
					ият
					ий

Сентябрь	I	1	Я – человек	1	1
	II	2	Правила личной гигиены	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	От шалости до беды один шаг	1	1

	II	4	Таблетки растут на грядке	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Чем люди отличаются от животных	1	1
	II	6	Знакомимся со светофором и пешеходным переходом	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Полезная и вредная пища	1	1
	II	8	Моя семья	1	1
				2	2
Январь	I	9	Мои друзья	1	1
	II	10	Хочу быть как...	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Готовимся встречать гостей	1	1
	II	12	Игрушки заболели	1	1
				2	2
Март	I	13	Настроение бывает разным	1	1
	II	14	Где работают мои близкие	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Городской парк	1	1
	II	16	Экскурсия по территории детского сада	1	1
				2	2
Май	I	17	Дымковская игрушка	1	1
	II	18	Матрешка	1	1
				2	2
Всего:				18	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр., элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия, образные игры-имитации, игровые ситуации, посильный труд в природе, целевые прогулки, продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры, экологические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование.

Основная форма реализации данной программы - 1 раз в 2 недели по 15 минут, режимные моменты.

Цель - воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- развивать активный интерес детей 3-4 года к окружающей природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
- формировать представления детей о многообразии признаков животных и

растений, обитающих в разных климатических условиях, учить объединять в группы по признакам сходства.

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Тематическое планирование образовательной деятельности «Ребенок открывает мир природы» 2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Наблюдение за котенком	1	1
	II	2	Рассматривание комнатного растения – бальзамина	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Наблюдение за карасиком	1	1
	II	4	Рассматривание березы	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Поливка комнатного растения	1	1
	II	6	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Мытье комнатного растения	1	1
	II	8	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	1	1
				2	2
Январь	I	9	Поливка комнатного растения	1	1
	II	10	Рассматривание золотой рыбки и карасика	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Рассматривание снегиря	1	1
	II	12	Посадка лука	1	1
				2	2
Март	I	13	Сравнение китайской розы с бальзамином	1	1
	II	14	Сравнение снегиря с вороной	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Составление рассказа о комнатном растении	1	1
	II	16	Путешествие в весенний лес	1	1
				2	2
Май	I	17	Сравнение дерева с кустарником	1	1
	II	18	Сравнение одуванчика с тюльпаном	1	1
				2	2
Всего:				18 ч	

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы:

словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ;

практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы -1 раз в неделю по 15 минут в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах. Цель: развитие у детей 3-4 лет математических представлений.

Задачи:

- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы.
- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» обеспечивает возможность переноса осваиваемых средств и способов познания в другие условия, расширяет и стимулирует проявление самостоятельности и творческой инициативы.

Тематическое планирование образовательной деятельности
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1 раз в неделю, всего – 36 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	I	1	Утро. Один, много. Большой, маленький.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	День. Круг. Число 1.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
			4	4	
Октябрь	I	1	Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Ночь. Число 1. Круг.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
		5	Закрепление пройденного материала.	1	1
			5	5	
Ноябрь	I	1	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1	1

	П	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
--	---	---	------------------------------------	---	---

	III	3	Треугольник. Осень.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
				4	4
Декабрь	I	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Слева, справа, наверху.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
				4	4
Январь	II	2	Повторение пройденного материала.	1	1
	III	3	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
				3	3
Февраль	I	1	Число 4. Квадрат. Зима.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
				4	4
Март	I	1	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
				4	4
Апрель	I	1	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача.	1	1
	IV	4	Закрепление пройденного материала.	1	1
		5	Повторение пройденного материала.	1	1
				5	5
Май	I	1	Времена года.	1	1
	II	2	Закрепление пройденного материала.	1	1
	III	3	Овал. Слева, права.	1	1
				3	3
Всего:				36 ч	

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы:

наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение.

практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы - ОД - 1 раз в неделю по 15 минут развитие речи, обучение грамоте); в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования эмоционально-содержательного, в неситуативно- познавательного общения ребенка со взрослым, желания взаимодействовать со сверстником.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений отвечать на вопросы в форме сложного предложения, обогащение словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах, их свойствах и действиях.
- Побуждать детей использовать, дружелюбны, спокойный тон общения с взрослыми и сверстниками, используя речевые формы вежливого обращения.

Место (роль) программы в образовательном процессе: интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Речевое развитие»

4 раза в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	1	1
	II	2	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха	1	1
	III	3	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	1	1
	IV	4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	1	1
				4	4
Октябрь	I	5	Описание внешнего вида куклы Оли	1	1
	II	6	Составление сюжетного рассказа	1	1
	III	7	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	1	1
	IV	8	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	1	1
				4	4
Ноябрь	I	9	Пересказ сказки «Репка»	1	1
	II	10	Описание предметов одежды куклы Оли	1	1
	III	11	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	1	1
	IV	12	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	1	1
				4	4
Декабрь	I	13	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	1	1
	II	14	Описание кукол Даши и Димы	1	1
	III	15	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	1	1
	IV	16	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	1	1
				4	4
Январь	I	17	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1	1
	II	18	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	1	1

	III	19	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	1	1
--	-----	----	---	---	---

	IV	20	Проведение игры «У Кати день рождения»	1	1
				4	4
Февраль	I	21	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	1	1
	II	22	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	1
	III	23	Описание овощей и фруктов	1	1
	IV	24	Составление сюжетного рассказа о куклах	1	1
				4	4
Март	I	25	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1	1
	II	26	Описание предметов посуды	1	1
	III	27	Называние предметов мебели	1	1
	IV	28	Составление рассказа на тему из личного опыта	1	1
				4	4
Апрель	I	29	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	1
	II	30	Составление рассказа по картине «Куры»	1	1
	III	31	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	1	1
	IV	32	Составление описания по предметной картине	1	1
				4	4
Май	I	33	«Детский сад»	1	1
	II	34	«Фрукты»	1	1
	III	35	Работа с мнемотаблицами	1	1
	IV	36	Работа с мнемотаблицами	1	1
				4	4
Всего:				36	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка)»

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Методы:

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов;
- разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах, чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий;
- рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение детей к дизайн-деятельности;
- исследования, детские игровые проекты;
- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату;
- использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей;
- упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие

способности;

- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства — музыкой, литературой, изобразительным искусством;
- создание творческих работ при использовании разных видов деятельности, изобразительных техник и материалов.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 2 раза в неделю по 15 минут (1 раз в неделю - рисование, 1 раз в 2 недели - лепка, 1 раз в 2 недели - аппликация), режимные моменты.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

Задачи воспитания и развития детей:

- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно, умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

Место (роль) программы в образовательном процессе: интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»**Рисование**

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	I	1	Мой веселый звонкий мяч	1	1
	II	2	Разноцветные шарики	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Яблоко с листочком и червячком	1	1
	II	4	Мышка и репка	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Град! Град!	1	1
	II	6	Светлячок	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Полосатые полотенца для лесных зверушек	1	1
	II	8	Праздничная елочка	1	1
				2	2
Январь	I	9	Вьюга-завируха	1	1
	II	10	Бублики баранки	1	1
				2	2

Февраль	I	11	В некотором царстве	1	1
	II	12	Большая стирка	1	1
				2	2
Март	I	13	Сосульки-плаксы	1	1
	II	14	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Божья коровка	1	1
	II	16	Я флажок держу в руке	1	1
				2	2
Май	I	17	Цыплята и одуванчики	1	1
	II	18	Почки и листочки	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
 Лепка

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	I	1	Мой веселый звонкий мяч	1	1
	III	2	Ягодки на тарелке	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Репка на грядке	1	1
	III	4	Мышка-норушка	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Грибы на пенечке	1	1
	III	6	Лесной магазин	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Новогодние игрушки	1	1
	III	8	Я пеку, пеку, пеку...	1	1
				2	2
Январь	I	9	Бублики-баранки	1	1
	III	10	Баю-бай, засыпай	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Робин Бобин Барабек	1	1
	III	12	Сосульки-воображюльки	1	1
				2	2
Март	I	13	Веселая неваляшка	1	1
	III	14	Мостик	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Птенчики в гнездышке	1	1
	III	16	Филимоновские игрушки	1	1
				2	2
Май	I	17	Сороконожка	1	1
	III	18	Бублики-баранки	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
 Аппликация
 1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	I	1	Шарики воздушные, ветерку послушные	1	1
	IV	2	Яблоко с листочком	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Выросла репка – большая-пребольшая	1	1
	IV	4	Листопад	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	Дямба	1	1
	IV	6	Дождь! Дождь!	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Волшебные снежинки	1	1
	IV	8	Праздничная елочка	1	1
				2	2
Январь	I	9	Бублики-баранки	1	1
	IV	10	Колобок на окошке	1	1
				2	2
Февраль	2	11	За синими морями, за высокими горами	1	1
	4	12	Лоскутное одеяло	1	1
				2	2
Март	I	13	Букет цветов	1	1
	IV	14	Ходит в небе солнышко	1	1
				2	2
Апрель	I	15	Ручеек и кораблик	1	1
	IV	16	Флажки такие разные	1	1
				2	2
Май	I	17	Носит одуванчик желтый сарафанчик...	1	1
	IV	18	Самостоятельная деятельность детей	1	1
				2	2
Всего				18	18

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
 Конструирование
 1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	I	1	«Горка с лесенками»	1	1
	II	2	«Дорожки»	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	«Дорожки»	1	1
	II	4	«Дорожки»	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	«Мебель»	1	1

	II	6	«Мебель»	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	«Ворота»	1	1
	II	8	«Ворота»	1	1
				2	2
Январь	I	9	«Ворота»	1	1
	II	10	«Домики»	1	1
				2	2
Февраль	I	11	«Домики»	1	1
	II	12	«Домики»	1	1
				2	2
Март	I	13	«Заборчик»	1	1
	II	14	«Заборчик»	1	1
				2	2
Апрель	I	15	«Заборчик»	1	1
	II	16	«Заборчик»	1	1
				2	2
				2	2
Май	I	17	По условию	1	1
	II	18	По условию	1	1
				2	2
Всего:				18	18

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественная литература»
2 раза в месяц, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	1	1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	1	1
	3	2	Русская народная сказка «Колобок»	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Стихотворения о животных	1	1
	3	4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1	1
	3	6	Русская народная сказка «Теремок»	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	1	1
	3	8	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	1	1
				2	2
Январь	1	9	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	1	1
	3	10	Малые фольклорные формы	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	1	1
	3	12	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	1	1
				2	2
Март	1	13	Стихотворение Я. Акима «Мама»	1	1
	3	14	Стихотворения о детях	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	1
	3	16	Стихи, песенки, потешки	1	1

				2	2
Май	1	17	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	1	1
	3	18	Стихи, песенки, потешки	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	I	1	Милости просим, гости дорогие	1	1
	II	2	Во саду ли, в огороде	1	1
				2	2
Октябрь	I	3	Чудесный сундучок	1	1
	II	4	Как у нашего кота	1	1
				2	2
Ноябрь	I	5	С гуся вода, а с Ванечки худоба	1	1
	II	6	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1
				2	2
Декабрь	I	7	Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча	1	1
	II	8	Сундучок Деда Мороза	1	1
				2	2
Январь	I	9	Пришла коляда – отвори ворота	1	1
	II	10	Гость на гость – хозяйке радость	1	1
				2	2
Февраль	I	11	Хозяйкины помощники	1	1
	II	12	Масленица годовая – наша гостюшка дорогая	1	1
				2	2
Март	I	13	Нет милее дружка, чем родимая матушка	1	1
	II	14	«Петушок – золотой гребешок»	1	1
				2	2
	I	15	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса»	1	1
	II	16	Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1	1
				2	2
Май	I	17	Здравствуй, солнышко – колоколнышко!	1	1
	II	18	Прощание с Хозяйкой	1	1
				2	2
Всего:				18	

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это

дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого и креативного развития

1. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
2. «Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
3. Лото, домино и другие настольно-печатные игры;
4. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
5. Предметные картинки;
6. Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
7. Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи;
8. Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки);
9. Кубики Никитина;
10. Палочки Кюизенера

Центр сенсорного развития

1. Волшебный мешочек;
2. Разноцветные прищепки;
3. Дидактические игры: с геометрическими фигурами, игры на величину;
4. Пирамидки

Центр моторного и конструктивного развития

1. Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, дорожки и т.п.);
2. Массажные мячи;
3. Резиновый и пластиковые мячи;
4. Кубики «Сказки»

Список литературы:

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
2. Л.Л. Мосалова «Я и мир». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
7. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015

8. А.Ю. Богдарин «Стихи, песенки, потешки». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
9. И.А/ Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015 г.
10. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2016 г.