

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская область, город Советск, улица Победы, дом 37, тел. 84016132716
e-mail: zclucik37@mail.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шевченко Светлана Анатольевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
0С2ААЕ00ВDАСF2В148F825В169С6В643
Срок действия с 27.01.2021 до 27.04.2022
Подписано: 01.09.2021 10:43 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям

*(познавательное развитие, речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие, художественно-
эстетическое развитие, физическое развитие)*
(третий год освоения – 4-5 лет)

Разработчики:
зам.зав.по ВМР – Головенских Елена Александровна
воспитатель – Филатова Елена Ивановна

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее - рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми третьего года освоения (4-5 лет).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее - ДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила С.П.24 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, договаривается, во что играть, кто кем будет в игре, соблюдает правила игры.

Умеет разворачивать сюжет игры, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к

окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет). Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; уравнивает неравные группы двумя способами (удаление и добавление единицы).

Умеет сравнивать предметы по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) путем приложения или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет части суток, называет утро, день, вечер, ночь.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; обобщает.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный запас слов.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимого детского писателя, любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Называет жанр произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по

диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

II. Содержательный раздел (образовательная деятельность по образовательным областям)

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Тематическое планирование

Содержание образовательной области направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные* - беседа, чтение художественной литературы; *наглядные* - наблюдение, рассматривание картин и т.д.; *практические* - игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 20 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.
- Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половых и возрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.

Место (роль) программы в образовательном процессе: интегрируется со всеми образовательными областями. В каждом образовательном моменте детской жизни используются все возможности для обогащения социально-нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» проникает в другие образовательные области, придавая им социально-ценностную направленность.

Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения и взаимоотношений, правил общения; словесное выражение своих эмоций;
- представления о людях, семье, детском саду.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»
 Мир социальных отношений
 1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Наша Родина	1	1
	4	2	Во что я люблю играть	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	Я такой	1	1
	4	4	Наша дружная семья	1	1
				2	2
Ноябрь	4	5	Что я ем	1	1
	2	6	Наш любимый детский сад	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Мои поручения	1	1
	4	8	Украшаем елку	1	1
				2	2
Январь	4	9	Что мне нравится?	1	1
	2	10	Во что я обуваюсь	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Чему я удивляюсь и что я люблю?	1	1
	4	12	Хочу быть похожим на папу	1	1
				2	2
Март	4	13	Хочу быть походим на маму	1	1
	2	14	Мы не будем ссориться	1	1
				2	2
Апрель	2	15	Кто нас лечит	1	1
	4	16	Посылка их деревни	1	1
				2	2
Май	4	17	Эмоциональное состояние	1	1
	2	18	Путешествие в многообразии рукотворного мира	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ребенок открывает мир природы»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы: образовательная деятельность - 1 раз в 2 недели по 20 мин., режимные моменты.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- проявление активного интереса детей 4-5 лет к окружающей природе;
- развитие дальнейшего познания ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и др.);
- развитие интереса и активности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, обогащение опыта исследовательских действий;
- поощрение обращений с вопросами и предположениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования;
- развитие активного освоения несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним;
- поощрение добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Содержание образовательной области интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, умений отражать природу в рисунке, навыков безопасного поведения и пр.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- Экологические представления детей 4-5 лет
- Умения детей в познавательной и практической деятельности
- Особенности отношения ребёнка к природе

Тематическое планирование образовательной деятельности
 «Ребенок открывает мир природы»
 2 раза в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентяб рь	1	1	Овощи и фрукты	1	1
	3	2	Насекомые	1	1

				2	2
Октябрь	1	3	Будь здоров и весел, хомячок	1	1
	3	4	Экскурсия по экологической тропе ДОУ	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	Наблюдение за рыбкой	1	1
	3	6	Как узнать растение	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Комнатные растения	1	1
	3	8	Сравнение герани и бальзамина	1	1
				2	2
Январь	1	9	Экскурсия в зимний парк	1	1
	3	10	Как зимуют дикие звери	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Как живут растения зимой	1	1
	3	12	Свойства снега	1	1
				2	2
Март	1	13	Как узнать птиц	1	1
	3	14	Воробей и ворона	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Как поливать растения	1	1
	3	16	Наблюдение за черепахой	1	1
				2	2
Май	1	17	Прогулка в весенний лес	1	1
	3	18	Обучение способам уборки пыли с комнатных растений	1	1
				2	2
Всего:				18 ч	

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

В рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы:

- словесные: беседы, рассказ воспитателя;
- наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

- практические: дидактические игры и упражнения, оперирование сосчетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 1 раз в неделю по 20 минут, режимные моменты.

Освоение задач математического развития осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, счета (в совместной деятельности и в самостоятельной).

Цель: развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

Задачи:

- развитие умений различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в играх, выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам;
- формирование умений сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- освоение умений рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» через целевые установки, содержание образования, его развивающее воздействие на детей.

Диагностика освоения содержания программы Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 4-5 лет;
- умения детей применять знания в практической деятельности.

Методы диагностических исследований: проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе диагностики выявляются характеристики, умеет ли ребенок:

- называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке;
- сравнивать предмет с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия;
- группировать предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам; выявлять последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
- применять известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Первые шаги в математику
1 раз в неделю, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Один, много. Большой, маленький. Круг	1	1
	2	2	Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, математическая загадка. Осень. Слева, справа	1	1
	3	3	Соотношение числа и количества предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат	1	1

	4	4	Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. части суток. Слева, посередине, справа.	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Цифра 1. Круг, квадрат. Слева, посередине, справа.	1	1
	2	6	Цифра 1. Большой, меньше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	1	1
	3	7	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Далеко, дольше, близко, ближе.	1	1
	4	8	Цифра 2. Короткий, длинный. Овал.	1	1
			4	4	
Ноябрь	1	9	Цифра 3. Соотнесение цифры и количества предметов. Осень.	1	1
	2	10	Цифры 1-3. Высокий, низкий.	1	1
	3	11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	1	1
	4	12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Круг, овал. Пространственное расположение предметов относительно себя.	1	1
			4	4	
Декабрь	1	13	Цифра 4. Большой, меньше, еще меньше, самый маленький.	1	1
	2	14	Цифры 1-4. Влево, вправо.	1	1
	3	15	Цифры 1-4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	1	1
	4	16	Соотнесение цифры и количества предметов. Квадрат, прямоугольник. Зима, весна, лето, осень. Наверху, внизу, слева, справа, под.	1	1
			4	4	
Январь	1	17	Повторение	1	1
	2	18	Цифра 5. Слева, посередине, справа.	1	1
	3	19	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	1	1
	4	20	Порядковые числительные. Соотнесение формы предметов с	1	1

			геометрическими фигурами. Ориентировка на листе бумаги.		
				4	4
Февраль	1	21	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	1	1
	2	22	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет. Широкий, уже, еще уже, самый узкий	1	1
	3	23	Цифры 1-5. Счет по образцу, соотнесение цифры и числа. Шар, куб, цилиндр. Вчера, сегодня, завтра.	1	1
	4	24	Порядковые числительные. Соотнесение цифры и количества предметов. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	1
				4	4
Март	1	25	Соотнесение цифры и количества предметов. Слева, посередине, справа.	1	1
	2	26	Порядковые числительные. Счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов. Влево, вправо.	1	1
	3	27	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Сравнение предметов по величине.	1	1
	4	28	Порядковый счет. Пространственное расположение предметов относительно себя.	1	1
				4	4
Апрель	1	29	Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов	1	1
	2	30	Цифры 1-5, порядковый счет. Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)	1	1
	3	31	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.	1	1
	4	32	Соотнесение цифры и количества предметов. Математические загадки. Слева, справа.	1	1
				4	4
Май	1	33	Цифры 1-5, математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	1	1
	2	34	Закрепление пройденного материала.	1	1
	3	35	Закрепление пройденного материала.	1	1
	4	36	Закрепление пройденного материала.	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

- Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

- Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение.

- Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 1 раз в неделю по 20 минут, в режимных моментах. Характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи воспитания и развития детей:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.

- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической, диалогической речи, словаря детей, умений чистого произношения сложных звуков, использование средств интонационной выразительности.

- Побуждать детей использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику средствами речевого этикета.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

Инициатива и активность в общении; умение решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Проявление инициативы в разговоре, умения отвечает на вопросы, задавать встречные.

Чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Умение самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки.

Проявление словотворчества, интереса к языку, умения различать понятия «слово» и «звук», вычленять первый звук в слове, слышать слова с заданным первым звуком, различать на слух гласные и согласные звуки. Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;

- наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок;

- наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями,

- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Речевое развитие»
4 раза в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Описание игрушек – кошки и собаки	1	1
	2	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	1
	3	3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа	1	1
	4	4	Составление описательного рассказа о питомцах	1	1
					4
Октябрь	1	5	Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок»	1	1
	2	6	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	1
	3	7	Составление сюжетного рассказа по ролям	1	1
	4	8	Придумывание загадок – описаний об игрушках	1	1
					4
Ноябрь	1	9	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	1	1
	2	10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1	1
	3	11	Описание игрушек – белка, зайчика, мышонка	1	1
	4	12	Составление рассказа о любимой игрушке	1	1
					4
Декабрь	1	13	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1	1
	2	14	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1	1
	3	15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1	1
	4	16	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1	1
					4
Январь	1	17	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	1	1
	2	18	Составление описания внешнего вида	1	1
	3	19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	1	1
	4	20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка»	1	1
					4
Февраль	1	21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1	1
	2	22	Составление рассказа «День рождения Тани»	1	1
	3	23	Составление описания животных по картинкам	1	1
	4	24	Составление описания по лексической теме «Овощи»	1	1
					4
Март	1	25	Употребление в речи слов с пространственным значением	1	1
	2	26	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	1	1
	3	27	Описание внешнего вида животных	1	1
	4	28	Составление рассказа по картине «Куры»	1	1
					4
Апрель	1	29	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1	1
	2	30	Определение специфических признаков предметов	1	1
	3	31	Определение предмета по его специфическим признакам	1	1

	4	32	Описание внешнего вида детенышей животных	1	1
				4	4
в	1	33	Придумывание загадок	1	1

Май	2	34	Составление описательного рассказа	1	1
	3	35	Составление рассказа по картинке	1	1
	4	36	Придумывание сказки	1	1
				4	4
Всего:				36	

Тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Основными методами развития детей являются следующие:

- Экспериментирование с изобразительными материалами;
- Использование разных нетрадиционных техник в аппликации, рисовании, в лепке.
- Разнообразные игровые приемы, которые позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью;
- Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи, а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды;
- Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы;
- Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»;
- Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов;
- Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности - составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»).

Основная форма реализации данной программы: ОД - 1 раз в неделю по 20 минут (рисование), 1 раз в 2 недели (лепка, аппликация), режимные моменты.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

Задачи воспитания и развития детей

- Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
- Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание области интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- Умения выделять некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), знать их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы, различать некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), изображенные в них предметы и явления, основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 формы, проявления величины, пространственные отношения;
- Навыки создания простейших изображений (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;
- Освоение некоторых изобразительно-выразительных и технических умений (согласно разделу программы), способов создания изображения;
- Умения передавать сходство с реальными предметами, обогащать образ выразительными деталями;
- Участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций);
- Навыки художественно - творческой деятельности.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы; наблюдение за творчеством ребенка.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Картинки для наших шкафчиков	1	1
	4	2	Посмотрим в окошко	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	Храбрый петушок	1	1
	4	4	Яблоко – спелое, красное, сладкое	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	Тучи по небу бежали	1	1
	4	6	Мышь и воробей	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Перчатки и котятки	1	1
	4	8	Морозные узоры	1	1
				2	2
Январь	2	9	Снеговика в шапочках и шарфиках	1	1
	4	10	Кто-кто в рукавичке живет	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Как розовые яблоки на ветках снегири	1	1
	4	12	Мышка и мишка	1	1

				2	2
Март	2	13	Веселые матрешки	1	1
	4	14	Красивые салфетки	1	1
				2	2
Апрель	2	15	Кошка с воздушными шариками	1	1
	4	16	Мышонок – моряк	1	1
				2	2
Май	2	17	Радуга – дуга, не давай дождя	1	1
	4	18	Путаница – перепутаница	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
Лепка

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Жуки на цветочной клумбе	1	1
	3	2	Ушастые пирамидки	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Петя – петушок, золотой гребешок...	1	1
	3	4	Мухомор	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	Во саду ли, в огороде	1	1
	3	6	Вот ежик – ни головы, ни ножек	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Снегурочка танцует	1	1
	3	8	Дед мороз принес подарки	1	1
				2	2
Январь	1	9	Два жадных медвежонка	1	1
	3	10	Арбуз	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Прилетайте в гости	1	1
	3	12	Сова и синица	1	1
				2	2
Март	1	13	Цветы – сердечки	1	1
	3	14	Чайный сервиз для игрушек	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Звезды и кометы	1	1
	3	16	По реке плывет кораблик	1	1
				2	2
Май	1	17	Наш аквариум	1	1
	3	18	Муха - цокотуха	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Поезд мчится тук-тук, тук (предметная)	1	1
	4	2	Цветочная клумба (коллективная)	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	Листопад и звездопад	1	1
	4	4	Золотые подсолнухи	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	Заюшкин огород (сюжетная)	1	1
	4	6	Полосатый коврик для кота (с элементами рисования)	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Перчатки и котятки (с элементами рисования)	1	1
	4	8	Праздничная елочка – поздравительная открытка	1	1
				2	2
Январь	4	9	Повторение	1	1
	5	10	Вкусный сыр для медвежат	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Избушка ледяная и лубяная	1	1
	4	12	Быстрокрылые самолеты (предметная)	1	1
				2	2
Март	2	13	Сосульки на крыше (с элементами рисования)	1	1
	4	14	Воробьи в лужах	1	1
				2	2
Апрель	2	15	Живые облака (обрывная)	1	1
	4	16	Мышонок – моряк	1	1
				2	2
Май	2	17	У солнышка в гостях	1	1
	4	18	Коллективная работа	1	1
				2	2
Всего				18	18

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Домики	1	1
	3	2	Повторение	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Заборчики	1	1

	3	4	Повторение	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	Ворота	1	1
	3	6	Повторение	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Сарайчики и гаражи	1	1
	3	8	Повторение	1	1
				2	2
Январь	1	9	Трамвай	1	1
	3	10	Пригласительный билет (из бумаги)	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Трамвай (по памяти)	1	1
	3	12	Записная книжка (из бумаги)	1	1
				2	2
Март	1	13	Мосты	1	1
	3	14	Будка для собаки (из бумаги)	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Мосты	1	1
	3	16	Вагон из бумаги	1	1
				2	2
Май	1	17	Свободное конструирование	1	1
	3	18	Двухэтажный дом (из бумаги)	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
1 раз в 2 недели, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Во саду ли, в огороде	1	1
	4	2	Чудесный мешочек	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	Приглашаем в гости к нам	1	1

	4	4	Золотое веретено	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	Лисичка со скалочкой	1	1
	4	6	Чудесный сундучок	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Здравствуй, Зимушка – зима	1	1
	4	8	Зимовье зверей	1	1
				2	2
Январь	2	9	Лиса и козел	1	1
	4	10	Веселые ложки	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Русская балалайка	1	1
	4	12	Масленица годовая – наша гостья удалая	1	1
				2	2
Март	2	13	Крошечка – Хаврошечка	1	1
	4	14	Пришла Весна!	1	1
				2	2
	2	15	Небылица – небывальщина	1	1
	4	16	Чудесный сундучок	1	1
				2	2
Май	2	17	Время года	1	1
	4	18	Игра с Колобком	1	1
				2	2
Всего:				18	

**Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественная литература»
2 раза в месяц, всего – 18 ч.**

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1
	3	2	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1	1
	3	4	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	1	1

Ноябрь	1	5	Веселые стихотворения	2	2
	3	6	Стихи об осени	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	1
	3	8	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	1	1
				2	2
Январь	1	9	Русская народная сказка «Жихарка»	1	1
	3	10	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	1
	3	12	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	1
				2	2
Март	1	13	Стихи о весне	1	1
	3	14	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Стихи о весне	1	1
	3	16	Русская народная сказка «Сестричка Аленушка и братья Иванушка»	1	1
				2	2
Май	1	17	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	1	1
	3	18	Викторина по знакомым произведениям	1	1
				2	2
Всего:				18	

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюболюбившиеся игровые действия и сюжеты.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр»

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания, а также проявляется высокий интерес к языку, речи, художественной литературе.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого развития: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры, альбом «Мир природы. Животные»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам; предметные картинки; наглядные пособия по темам (плакаты, картинки); дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

Центр сенсорного развития: волшебный мешочек, разноцветные прищепки, сухой бассейн, пирамидки, музыкальные инструменты.

Центр моторного и конструктивного развития: игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, бабочка, дорожки и т.п.), массажные шарики су-джок, массажные мячи, резиновый и пластиковые мячи, кубики «Сказки».

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». – Волгоград.: «Учитель», 2012
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 1
4. электрон.опт. диск (CD-ROM)
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2017 (Рабочие тетради)
6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2014
8. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2016
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015