

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская область, город Советск, улица Победы, дом 37, тел. 84016132716
e-mail: zclucik37@mail.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шевченко Светлана Анатольевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
0С2ААЕ00ВDАСF2В148F825В169С6В643
Срок действия с 27.01.2021 до 27.04.2022
Подписано: 01.09.2021 10:43 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям

*(познавательное развитие, речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие, художественно-
эстетическое развитие, физическое развитие)*
(четвертый год освоения – 5-6 лет)

Разработчики:
зам.зав.по ВМР – Головенских Елена Александровна
воспитатель – Дмитриева Елена Евгеньевна
воспитатель – Азарова Светлана Леонидовна

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее - рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми четвертого года обучения (5-6 лет).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее - ДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила С.П.24 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преимущественность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;

Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения;

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику; Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);

Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; Соотносит объемные и плоскостные фигуры;

Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом); Называет времена года, части суток, дни недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых

писателей.

Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.

Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.

Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.

Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении).

Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня.

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

II. Содержательный раздел (образовательная деятельность по образовательным областям)

Тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы:

словесные: беседа, чтение художественной литературы;

наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.;

практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной области - 1 раз в 2 недели по 25 минут в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах.

Цель - развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Задачи:

- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

- формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование основ гражданственности и патриотичности.

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, культуру общения и поведения со взрослыми и сверстниками, положительную самооценку.

Место (роль) программы в образовательном процессе интегрируется со всеми образовательными областями, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания.

Диагностика освоения содержания программы

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют: взаимодействие со взрослыми и сверстниками; выполнение элементарных правил культуры поведения и взаимоотношений, правил общения; знания о своем городе, своей стране, символике; представления о предметном и социальном мире.

Методы диагностических исследований: беседы; наблюдения за ребенком в режимных моментах, дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

**Содержание раздела образовательной программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»
Дошкольник входит в мир социальных
отношений 4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ зани тия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Дорожная азбука	1	1
	2	2	Я такой	1	1
	3	3	Город, в котором я живу	1	1
	4	4	Школа пешеходных наук	1	1
			4	4	
Октябрь	1	5	Где люди живут (город, село)	1	1
	2	6	Помоги собрать урожай	1	1
	3	7	Наша родина - Россия	1	1
	4	8	Наземный транспорт	1	1

Ноябрь				4	4
	1	9	Какие были первобытные люди?	1	1
	2	10	Я и мое настроение	1	1
	3	11	Эти дети живут на Севере	1	1
	4	12	Что такое страх?	1	1
			4	4	

Декабрь	1	13	Кто быстрее построит дом	1	1
	2	14	Какая бывает посуда	1	1
	3	15	Бытовая техника	1	1
	4	16	Готовимся к Новому году	1	1
			4	4	
Январь	1	17	Я и моя семья	1	1
	2	18	Сталинград военный	1	1
	3	19	Кто нам шьет одежду	1	1
	4	20	Водный транспорт	1	1
			4	4	
Февраль	1	21	Военные профессии	1	1
	2	22	Я общаюсь по телефону	1	1
	3	23	Женщина-труженица	1	1
	4	24	Кто нас лечит?	1	1
			4	4	
Март	1	25	Письмо большому другу	1	1
	2	26	В мире предметов	1	1
	3	27	Кто хлеб печет?	1	1
	4	28	На чем люди летают?	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	Я и взрослые люди	1	1
	2	30	З а что я умею отвечать?	1	1
	3	31	Мой любимый город	1	1
	4	32	Кем быть? Что важнее?	1	1
			4	4	
Май	1	33	Бумажная страна	1	1
	2	34	Что из чего сделано?	1	1
	3	35	Машины на нашей улице	1	1
	4	36	Улица нашего города	1	1
			4	4	
Всего:				36	

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Дошкольник открывает мир природы»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр., элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия, образные игры-имитации, игровые ситуации, посильный труд в природе, целевые прогулки, продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры, экологические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование.

Основная форма реализации данной программы - 1 раз неделю по 25 минут, режимные моменты.

Цель - воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- развивать активный интерес детей 5-6 лет к окружающей природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
- формировать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях, учить объединять в группы по признакам сходства.
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Предметом диагностики являются:

- Экологические представления детей 5-6 лет.
- Умения детей в познавательной и практической деятельности.
- Особенности отношения ребёнка к природе.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.

Ребенок действует в природе неосознанно, не реагирует на негативную оценку его действий, не обращает внимания на замечания.

Представления о природе поверхностны, часто ошибочны.

Не проявляет желания ухаживать за растениями и животными.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями, - дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

«Ребенок открывает мир природы»

4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Наблюдение за черепахой	1	1
	2	2	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)	1	1
	3	3	Дары осени (сад-огород)	1	1
	4	4	Осень в лесу	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Беседа о домашних животных	1	1
	2	6	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, Ячмень-рожь)	1	1

3	7	Рассказ педагога «Чудесное яблоко» или «зеркало нашей души»	1	1
4	8	Беседа «Речка, реченька, река»	1	1

				4	4
Ноябрь	1	9	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1	1
	2	10	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань, бегония, аспидистра)	1	1
	3	11	Рассказ о слухе «самая быстрая в мире улитка»	1	1
	4	12	Беседа «Кто живет в реке и в озере?»	1	1
			4	4	
Декабрь	1	13	Знакомство с волком	1	1
	2	14	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми (традесканция, фиалка, аспарагус)	1	1
	3	15	Беседа о снеге. Опыты со снегом.	1	1
	4	16	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	1
			4	4	
Январь	1	17	Беседа «Зимой в лесу»	1	1
	2	18	Зимующие птицы	1	1
	3	19	Рассказ педагога «Для чего педагогу нос»	1	1
	4	20	Беседа «Растение как живое существо»	1	1
			4	4	
Февраль	1	21	Знакомство с животными жарких стран	1	1
	2	22	Знакомство с животными холодных стран	1	1
	3	23	Наши умные помощники – органы чувств	1	1
	4	24	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	1	1
			4	4	
Март	1	25	Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	1	1
	2	26	Высаживание семян на рассаду. Экспериментирование.	1	1
	3	27	Что и как человек ест?	1	1
	4	28	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	Весна. Перелетные птицы.	1	1
	2	30	Экологическая сказка «Ручеек»	1	1
	3	31	Комплексное занятие «Доктора леса»	1	1
	4	32	Комплексное занятие Путешествие в весенний лес	1	1
			4	4	
Май	1	33	О труде в саду и в огороде	1	1
	2	34	В реке в озере в болоте	1	1
	3	35	Насекомые	1	1
	4	36	Цветы. Заключительная беседа о весне.	1	1
			4	4	
Всего:				36	36

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы:

словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ;

практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы - 1 раз в неделю по 25 минут в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах. **Цель:** развитие у детей 5-6 лет математических представлений.

Задачи:

- активизировать умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания мира;
- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- освоение умений свободного общения со взрослыми, по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных самими детьми.

Место (роль) программы в образовательном процессе Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает возможность переноса осваиваемых средств и способов познания в другие условия, расширяет и стимулирует проявление самостоятельности и творческой инициативы.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются математические представления у детей 5-6 лет; умения детей применять знания в практической деятельности.

Методы диагностических исследований: проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование
Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Число и цифра 1. Большой, меньше, маленький.	1	1
	2	2	Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
	3	3	Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов. Квадрат, работа в тетради в клетку.	1	1
	4	4	Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов. Круг.	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Числа и цифры 1-5, знаки +, = независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из 2-х меньших.	1	1
	2	6	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа 6 из 2-х меньших.	1	1
	3	7	Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >. Квадрат и треугольник.	1	1
	4	8	Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры, и количества предметов, математические задачи.	1	1

				4	4
Н о	1	9	Числа и цифры 0-5, знак – (минус). Геометрические фигуры.	1	1
	2	10	Числа и цифры 0, 4-6. установление равенства между двумя группами предметов, знаки =, <, >. Слева, справа, впереди.	1	1
	3	11	Число и цифра 7, знаки +, =, порядковый счет. Часть и целое.	1	1
	4	12	Число и цифра 1-7, составление числа 7 из 2-х меньших. Дни недели.	1	1
				4	4
Декабрь	1	13	Число и цифра 1-8, знаки +, -, =.	1	1
	2	14	Порядковый счет, составление числа 8 из 2-х меньших. Деление предмета на 4 части.	1	1
	3	15	Примеры на сложение и вычитание. Овал.	1	1
	4	16	Знаки <, >. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	1
			4	4	
Январь	1	17	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Дни недели.	1	1
	2	18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	1	1
	3	19	Число 10, выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки.	1	1
	4	20	Цифры 1-10, составление числа 10 из 2-х меньших. Круг, треугольник, квадрат, трапеция.	1	1
			4	4	
Февраль	1	21	Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -, =.	1	1
	2	22	Арифметическая задача на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.	1	1
	3	23	Примеры на сложение и вычитание. Составление числа из 2-х меньших. Круг, прямоугольник.	1	1
	4	24	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки =, <, >. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	1
			4	4	
Март	1	25	Примеры на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.	1	1
	2	26	Арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры. Треугольник. Части суток.	1	1
	3	27	Арифметическая задача на сложение и вычитание, порядковый счет, математические загадки. Дни недели, времена года.	1	1
	4	28	Математические загадки, составление числа 10 из 2-х меньших. Круг, овал, треугольник.	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	Арифметическая задача на сложение и вычитание. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	1
	2	30	Порядковый счет, математические загадки. Рисование предмета из заданных фигур.	1	1
	3	31	Порядковый счет. составление числа 10 из 2-х меньших. Круг, треугольник, квадрат, трапеция.	1	1
	4	32	Арифметическая задача на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Времена года.	1	1

			4	4
--	--	--	----------	----------

Май	1	33	Соотнесение числа и цифры. Примеры на сложение и вычитание.	1	1
	2	34	Составление числа 10 из 2-х меньших. Математические загадки	1	1
	3	35	Арифметическая задача на сложение и вычитание. Соотнесение числа и цифры. Круг, треугольник, квадрат, трапеция.	1	1
	4	36	Примеры на сложение и вычитание. Работа со счетными палочками.	1	1
				4	4
Всего:				36	

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоты»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы:

наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение.

практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно -ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы - ОД - 2 раза в неделю по 25 минут развитие речи, обучение грамоте); в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования игрового и делового общения со сверстниками, умений учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника, речевого творчества.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической речи, речевого творчества, словаря детей, умений грамотно и правильно говорить.
- Побуждать детей самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета, соблюдать культуру речевого общения в условиях коллективного взаимодействия.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- Активное общение со сверстниками и взрослыми, проявление познавательной и деловой активности.
- Инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, с использованием разнообразных средств выразительности, аргументации, доказательств.
- Богатый словарный запас. Безошибочное использование в речи обобщающих слов и понятий. Чистая, грамматически правильная, выразительная речь.
- Владение средствами звукового анализа слов, умение определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок; - наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями,

дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование
Образовательная деятельность «Речевое развитие»

1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1		Наш любимый детский сад	1	1
	2	1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	1
	3	2	Осень в лесу	1	1
	4	3	Составление сюжетного рассказа по картине «кошка с котятами»	1	1
				4	4
Октябрь	1	4	Составление рассказа по скороговорке	1	1
	2	5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	1
	3	6	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	1	1
	4	7	Составление рассказов на темы стихотворений	1	1
				4	4
Ноябрь	1	8	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	1	1
	2	9	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	1
	3	10	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	1
	4	11	Составление рассказа на заданную тему	1	1
				4	4
Декабрь	1	12	Составление описательных рассказов о предметах посуды	1	1
	2	13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	1
	3	14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	1
	4	15	Составление рассказа на тему «Игры Зимой»	1	1
				4	4
Январь	1		Составление коротких рассказов по новогодним открыткам	1	1
	2	16	Составление рассказа на темы скороговорок	1	1
	3	17	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	1
	4	18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	1
				4	4
Февраль	1	19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	1
	2	20	Ознакомление с предложением	1	1
	3	21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	1
	4	22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	1	1
				4	4
Март	1	23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	1
	2	24	Составление рассказа на заданную тему	1	1
	3	25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	1
	4	26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	1
				4	4
Апрель	1	27	Сочинение на тему «Приключение зайца»	1	1
	2	28	Составление рассказа на предложенную тему	1	1
	3	29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	1
	4	30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	1
				4	4
Ма й	1	31	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	1
	2		Насекомые, цветы.	1	1

	3	32	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	1	1
	4		В реке, в озере, в болоте	1	1
				4	4
Всего:				36	

Тематическое планирование
Образовательная деятельность «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

<i>Месяц</i>	<i>недели</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во часов ОД</i>	<i>В том числе практических мероприятий</i>
Сентябрь	2	1	«Гласный звук (А)».	1	1
	4	2	«Гласный звук (У)».	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	«Гласные звуки (А) и (У)».	1	1
	4	4	«Гласный звук (О)».	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	«Согласный звук (М)».	1	1
	4	6	«Закрепление звуков и букв (А), (У), (О), (М)».	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	«Согласный звук (С)».	1	1
	4	8	«Согласный звук (Х)».	1	1
				2	2
Январь	2	9	«Закрепление звуков и букв (А), (У), (О), (М), (С), (Х)».	1	1
	4	10	«Согласный звук (Ш)».	1	1
				2	2
Февраль	2	11	«Согласный звук (Л)».	1	1
	4	12	«Гласный звук (Ы)».	1	1
				2	2
Март	2	13	«Согласный звук (Н)».	1	1
	4	14	«Согласный звук (Р)».	1	1
				2	2
Апрель	2	15	«Закрепление звука и буквы (К)».	1	1

М

	4	16	«Согласный звук (П)».	1	1
				2	2
	2	17	«Согласный звук (Т)»	1	1

	4	18	«Согласный звук (З)».	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Методы:

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов;
- разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах, чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий;
- рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение детей к дизайн-деятельности;
- исследования, детские игровые проекты;
- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату;
- использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей;
- упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности.
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства — музыкой, литературой, изобразительным искусством;
- создание творческих работ при использовании разных видов деятельности, изобразительных техник и материалов.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 3 раза в неделю по 25 минут (1 раз в 2 недели - рисование, 1 раз в 2 недели - конструирование, 1 раз в 2 недели - лепка, 1 раз в 2 недели - аппликация), режимные моменты.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

Задачи воспитания и развития детей:

- развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
- формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- совершенствовать изобразительную деятельность детей, стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать

деятельность, достигать результат и оценивать его.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

Умения группировать знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов - по материалам, содержанию. Понимание некоторых отличительных особенностей живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Использование в речи слов, обозначающих виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Знание некоторых известных произведений и достопримечательностей.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство (Рисование)

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь		1	Рисование по представлению «Веселое лето»	1	1
	4	2	Деревья в нашем парке	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	Рисование с натуры: «Загадки с грядки»	1	1
	4	4	Декоративное рисование «Осенние листочки»	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	Рисование по мотивам русских народных сказок «Лиса-кумушка, Лиса-голубушка»	1	1
	4	6	Декоративное рисование «Расписные ткани»	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Декоративное рисование «Волшебные снежинки»	1	1
	4	8	Еловые веточки (Новогодняя гирлянда)	1	1
				2	2
Январь	2	9	Открываем календарь, начинается январь... Зимний пейзаж.	1	1
	4	10	Веселый клоун	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Декоративное рисование «Фантастические цветы»	1	1
	4	12	Рисование с опорой на фотографию: «Папин портрет»	1	1
				2	2
М ар	2	13	Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»	1	1

	4	14	Первые подснежники	1	1
--	---	----	--------------------	---	---

				2	2
Апрель	2	15	Рисование – экспериментирование «Я рисую море» (рисование на камушках)	1	1
	4	16	Весна пришла	1	1
				2	2
Май	2	17	Рисование-экспериментирование «Краски весны»	1	1
	4	18	Рисование предметное «Радуга-дуга»	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	«Весёлые портреты»	1	1
	4	2	«Машины на улицах города»	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	1	1
	4	4	«Золотые березы»	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	«Наша ферма»	1	1
	4	6	«Цветные зонтики»	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	«Звездочки танцуют»	1	1
	4	8	«Елочки-красавицы»	1	1
				2	2
Январь	4	9	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	1
	5	10	«Заснеженный дом»	1	1
				2	2
Февраль	2	11	«Банка варенья для Карлсона»	1	1
	4	12	«Галстук для папы»	1	1
				2	2
Март	2	13	«Весенний букет»	1	1
	4	14	«Нежные подснежники»	1	1
				2	2
Апрель	2	15	«По морям, по волнам»	1	1
	4	16	«Наш аквариум»	1	1
				2	2
Май	2	17	«Нарядные бабочки»	1	1
	4	18	«Цветы луговые»	1	1
				2	2
Всего				18	18

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	«Наши любимые игрушки»	1	1
	3	2	«Грибочки выросли в лесу»	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	«Осенний натюрморт» (фрукты)	1	1
	3	4	«Кто под дождиком промок?»	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	«Косолапый мишка»	1	1
	3	6	«Веселые человечки»	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	«Звонкие колокольчики»	1	1
	3	8	«Снеговик»	1	1
				2	2
Январь	1	9	Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся...»	1	1
	3	10	Лепка коллективная «На арене цирка»	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Лепка предметная «Кружка для папы»	1	1
	3	12	«Угощение для мамы»	1	1
				2	2
Март	1	13	Лепка декоративная «Подснежник»	1	1
	3	14	Лепка коллективная «Рыбки в аквариуме»	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Лепка рельефная «Кораблик»	1	1
	3	16	Лепка с натуры «Чудесные ракушки»	1	1
				2	2
Май	1	17	Лепка сюжетная «Мы на луг ходили»	1	1
	3	18	Лепка по желанию детей «Фантазия весны»	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	«Грузовой автомобиль» (работа со строительным материалом)	1	1
	3	2	«Птица» (работа с природным материалом)	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	«Гараж с двумя въездами» (работа со строительным материалом)	1	1
	3	4	«Коробочка» (из бумаги и картона)	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	«Простой мост»	1	1
	3	6	«Домик, гараж»	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	1	1

	3	8	«Ёлочные игрушки» (работа с бумагой)	1	1
				2	2
Январь	1	9	По замыслу (работа со строительным материалом)	1	1
	3	10	«Снеговик» (из использованных материалов)	1	1
				2	2
Февраль	1	11	«Улица» (работа со строительным материалом)	1	1
	3	12	«Высотное здание» (из использованных материалов)	1	1
				2	2
Март	1	13	«Карусель» (из бумаги и картона)	1	1
	3	14	«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов)	1	1
				2	2
Апр	1	15	«Самолет» (из бумаги и картона) или (строительного материала)	1	1
	3	16	«Аэродром» (работа со строительного материала)	1	1
				2	2
Май	1	17	«Игрушки-забавы: мотылек, рыбка, лодочка» (работа с картоном и бумагой)	1	1
	3	18	Панно (работа с природным материалом)	1	1
				2	2
Всего:				18	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественная литература»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию интереса детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Методы:

- Чтение (рассказывание) взрослого.
- Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.
- Беседа после чтения.
- Чтение с продолжением.
- Метод проектов. Различные темы проектной деятельности могут быть объединены вокруг трех крупных идей: «Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг»
- Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.
- Тематические выставки.

Дополнительные методы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ;

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы;

практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Основная форма реализации данной программы - ОД - 1 раз в 2 недели по 25 минут, совместная деятельность.

Цель: способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе.

Задачи:

- обогащать «читательский» опыт детей за счет более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы

(сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки);

- обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и загадки;
- развивать способность к художественному восприятию текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их специфических признаках;
- воспитывать интерес детей к литературе, любовь к книге, литературно-художественный вкус, способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной деятельности.

Место (роль) программы в образовательном процессе Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к книге и первичных ценностных ориентаций.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- интерес ребёнка к художественной литературе детей 5-6 лет,
- умения детей воспроизводить элементы прочитанного в самостоятельной деятельности, особенности отношения ребёнка к художественной литературе.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок; - наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	1
	3	2	Рассказ Николая Носова «живая шляпа»	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	1
	3	4	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	Русская народная сказка «Хвосты»	1	1
	3	6	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	1	1

Декабрь	1	7	Норвежская народная сказка «Пирог»	1	1
	3	8	Сказка А. Милна «Вини-Пух и все-все»	1	1
				2	2
Январь	1	9	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный»	1	1
	3	10	А. Барто «Елка» - заучивание	1	1
				2	2
Февраль	1	11	Рассказ Н.Носова «На горке»	1	1
	3	12	З. Александрова «Птичья столовая»	1	1
				2	2
Март	1	13	Разучивание стих-ия Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	1
	3	14	Нанайская народная сказка «Айюга»	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Рассказ Е. Перьяка «Самое страшное»	1	1
	3	16	Я. Аким «Апрель» - заучивание	1	1
				2	2
Май	1	17	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	1
	3	18	Знакомство с творчеством А. Барто «Вовка – добрая душа», «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»	1	1
				2	2
Всего:				18	

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
4 раза в месяц, всего 36 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Что летом родится – зимой пригодится	1	1
	2	2	Гуляй, да присматривай	1	1
	3	3	Вершки да корешки	1	1
	4	4	Хлеб всему голова	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Октябрь пахнет капустой	1	1
	2	6	Зайчишка трусишка	1	1
	3	7	Устраха глаза велики	1	1
	4	8	Друг за дружку держаться – ничего не бояться	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	Знаешь ли ты сказки?	1	1
	2	10	Гончарные мастерские	1	1
	3	11	Дикие животные	1	1
	4	12	Что нам осень принесла?		1
				4	4
Декабрь	1	13	Здравствуй, зимушка-зима	1	1
	2	14	Проказы старухи зимы	1	1
	3	15	Лиса - обманщица	1	1
	4	16	Пришла Коляда, отворяй ворота	1	1

				4	4
Январь	1	17	С новым годом – со всем родом!	1	1
	2	18	Гуляй, да присматривайся	1	1
	3	19	Хороший город Городец	1	1
	4	20	Городецкая роспись	1	1
				4	4
Февраль	1	21	Гуляй, да присматривайся	1	1
	2	22	Сказка для Кузи	1	1
	3	23	Письмо Нафане	1	1
	4	24	Ой ты, Масленица	1	1
				4	4
Март	1	25	Нет милее дружка, чем родимая матушка	1	1
	2	26	Мудреному и счастье к лицу	1	1
	3	27	Гуляй, да присматривайся	1	1
	4	28	Весна, весна, поди сюда!	1	1
				4	4
Апрель	1	29	Шутки шутить – людей насмешить	1	1
	2	30	Небылица в лицах, небывальщина	1	1
	3	31	Красная горка	1	1
	4	32	Апрель ленивого не любит, проворного голуюит	1	1
				4	4
Май	1	33	Весна красна цветами	1	1
	2	34	Победа в воздухе не вьется, а руками достается	1	1
	3	35	А за ним такая гладь-ни морщинки не видать	1	1
	4	36	Прощание с избой	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого и креативного развития

- Настенное панно «Дом гласных»
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- Предметные картинки.
- Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (цветные квадраты, схемы слова, звуковая линейка).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Алфавит, буквы (таблица, магнитный, карточки)

- Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки)
- Дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков
- Ребусы, кроссворды
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)
- Кубики Воскобовича

Центр сенсорного развития

- Волшебный мешочек
- Разноцветные прищепки
- Квадрат Воскобовича
- Колумбово яйцо

Центр моторного и конструктивного развития

- Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, изографы, бабочка, дорожки и т.п.)
- Массажные шарики су-джок
- Массажные мячи
- Резиновый и пластиковые мячи

Список литературы:

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера, 2017 г. (Рабочие тетради)
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. (Рабочие тетради)
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. А.Ю. Богдарин «Стихи, песенки, потешки». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
8. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015 г.
9. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012 г.