

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская область, город Советск, улица Победы, дом 37, тел. 84016132716
e-mail: zclucik37@mail.ru

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Шевченко Светлана Анатольевна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
0С2ААЕ00ВDАСF2В148F825В169С6В643
Срок действия с 27.01.2021 до 27.04.2022
Подписано: 01.09.2021 10:44 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательным областям

*(познавательное развитие, речевое развитие,
социально-коммуникативное развитие, художественно-
эстетическое развитие, физическое развитие)*
(пятый год освоения – 6-7 лет)

Разработчики:
зам.зав.по ВМР – Головенских Елена Александровна
воспитатель – Соловьева Галина Михайловна
воспитатель – Матвеева Кристина Александровна

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее - рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми пятого года обучения (6-7 лет).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее - ДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарные правила С.П.24 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы - 1 год.

Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в том числе на иллюстрации.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать выбор.

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое

поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.

Следит за опрятностью своего внешнего вида.

Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности,

ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу.

Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.

Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

Имеет представление о космосе, планете Земле, умеет наблюдать за Солнцем и луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величины, длины, массы. Пользуется условной меркой.
Называет отрезок, угол, круг, квадрат, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.

Умеет делать фигуры, из несколько частей составлять целое.

Знает временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Называет некоторые жанры детской литературы, предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. При необходимости может обосновать свой выбор.

Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.

Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.

Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.

Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в 2 шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

II. Содержательный раздел (образовательная деятельность по образовательным областям)

Тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Содержание образовательной области направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы:

словесные: беседа, общение, чтение художественной литературы; *наглядные:*

наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.;

практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации игры с правилами социального содержания, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной программы в процессе образовательной деятельности - 1 раз в 2 недели по 30 минут.

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Задачи.

- Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.

- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Интегрируется со всеми образовательными областями, в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, формируется готовность к школьному обучению, стремление к новой социальной позиции школьника, происходит развитие детского самосознания.

Методы диагностических исследований: беседы; наблюдения за ребенком в режимных моментах; дидактические игры и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

4 раза в месяц, всего 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Мой родной город	1	1
	2	2	Скоро в школу	1	1
	3	3	Швейная фабрика	1	1
	4	4	родственные связи	1	1

				4	4	
О	к	1	5	Человек трудился всегда	1	1

	2	6	Эмоциональное состояние людей	1	1
	3	7	Я посещаю библиотеку	1	1
	4	8	Труд взрослых –производство продуктов питания	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	Пешеходы и транспорт	1	1
	2	10	Какие люди живут на земле?	1	1
	3	11	Для чего нужны дома?	1	1
	4	12	Наша Родина: как люди жили на Руси?	1	1
				4	4
Декабрь	1	13	Планета Земля- наш дом	1	1
	2	14	Я и сверстники	1	1
	3	15	Кто нас учит в школе?	1	1
	4	16	Новогодний праздник	1	1
				4	4
Январь	1	17	Каникулы	1	1
	2	18	Каникулы	1	1
	3	19	Праздники на Руси	1	1
	4	20	Школа пожарных	1	1
				4	4
Февраль	1	21	«Их помнит Россия»	1	1
	2	22	Предметный мир - обувь	1	1
	3	23	Я выбираю сам(а)	1	1
	4	24	Специальный транспорт	1	1
				4	4
Март	1	25	Труд мам	1	1
	2	26	Инженеры и изобретатели	1	1
	3	27	Почему солнце светит днем	1	1
	4	28	Планеты Солнечной системы	1	1
				4	4
Апрель	1	29	Правила поведения в лесу.	1	1
	2	30	Когда тебя грозит опасность?	1	1
	3	31	Природные ископаемые	1	1
	4	32	Великие люди А. С. Пушкин	1	1
				4	4
Май	1	33	Музей предметов	1	1
	2	34	Конкурс знатоков города	1	1
	3	35	Лучший пешеход	1	1
	4	36	Выдающиеся люди - художники	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ребенок открывает мир природы»

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности

каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип *развивающего образования*;
- принцип сочетания *научности и практической применимости*;
- принцип *интеграции образовательных областей*;
- *комплексно-тематический* принцип.

Методы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ;

словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы;

практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; уход за растениями и животными; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы - образовательная деятельность - 1 раз в неделю по 30 мин., режимные моменты.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи.

- Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.
- Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманноцелостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов.

Место (роль) программы в образовательном процессе

В основу содержания данной программы положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к природе*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Содержание образовательной области «Познание» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция экологического содержания с другими областями обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает его эмоциональный опыт при восприятии объектов природы, предоставляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания в другие условия, способствует проявлению самостоятельности в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы.

Предметом диагностики являются:

- Экологические представления детей 6-7 лет.
- Умения детей в познавательной и практической деятельности.
- Особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий;
- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Познавательное развитие»
«Ребенок открывает мир природы»
4 раза в месяц, всего 36 ч.

Месяц	Нед ели	№ занят	<i>Тема образовательной деятельности</i>	Кол – во часов ОД	В том числе практических мероприяти й
Сентябрь	1	1	Путешествие колоска (комплексное занятие)	1	1
	2	2	«Дары осени»	1	1
	3	3	«Как лето с осенью встречается?»	1	1
	4	4	«Где зимуют лягушки?»	1	1
				4	4
Октябрь	1	1	Беседа «Унылая пора!»	1	1
	2	2	«Как растения готовятся к зиме?»	1	1
	3	3	«Как и для чего человек дышит?»	1	1
	4	4	«Для чего дереву листья?»	1	1
				4	4
Ноябрь	1	1	«Путешествие в осенний лес»	1	1
	2	2	Беседа «Для чего растению нужны семена?»	1	1
	3	3	«Где живут капельки воды?»	1	1
	4	4	«Ноябрь – ворота зимы?»	1	1
				4	4
Декабрь	1	1	«Клуб знатоков леса»	1	1
	2	2	«Приключения мамонтенка»	1	1
	3	3	Беседа «Для чего человек ест»	1	1
	4	4	«Где рождается снег?»	1	1
				4	4
Январь	1	1	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»	1	1
	2	2	«Север – царство льда и снега»	1	1
	3	3	«Может ли мороз убить дерево?»	1	1
	4	4	«Как зимуют животные Севера?»	1	1
				4	4
Февраль	1	1	«Лес как экологическая система»	1	1
	2	2	«Как животные приспосабливаются к зиме?»	1	1
	3	3	«Рождение леса»	1	1
	4	4	«Если хочешь быть здоров»	1	1
				4	4
Март	1	1	«Как поспорил март с февралем»	1	1
	2	2	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1	1
	3	3	«Загадки природы»	1	1
	4	4	«Почему они так называются?»	1	1

				4	4
Апрель	1	1	«Весенняя экскурсия в парк»	1	1
	2	2	«Почему земля кормит»	1	1
	3	3	«Птичий календарь»	1	1
	4	4	Беседа «Кто такой человек»	1	1
				4	4
Май	1	1	«Весенние заботы птиц»	1	1
	2	2	«Первоцветы»	1	1
	3	3	«Строим экологический город»	1	1
	4	4	«Да сохранится шар земной»	1	1
				4	4
			Всего:	36	36

Образовательная область «Познавательное развитие». «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы:

словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач.

Основная форма реализации данной программы - ОД (30 минут 1 раз в неделю), режимные моменты.

Освоение задач математического развития осуществляется в ОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметнопространственной среды в специально организованных игротках, математических уголках, центрах экспериментирования.

Цель освоения программы: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами.

- Побуждение дошкольников к обоснованию рациональности выбранного способа действий.

- Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» состоит в использовании ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются математические представления детей 6-7 лет; умения детей применять знания в практической деятельности.

Методы диагностических исследований:

проблемно - игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия,

дидактические игры.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Познавательное развитие»
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»
 4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, знаки $>$, $<$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	1
	2	2	Знаки $=$, $+$, $-$, математические задачи, сравнение предметов. Ориентировка на бумаге.	1	1
	3	3	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
	4	4	Знаки $=$, $+$, $-$, знаки $>$, $<$, соотнесение цифры и количество предметов. Составление числа 6 из 2-х меньших. Треугольник, трапеция.	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Соотнесение цифры и количество предметов, математические загадки. Ознакомление с часами.	1	1
	2	6	Соотнесение цифры и количество предметов. Дни недели.	1	1
	3	7	Порядковый счет. Счет по названному числу, составление числа из 2-х меньших. Овал.	1	1
	4	8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на бумаге.	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	Числа и цифры от 1 до 10. число 11. Часы, определение времени по часам.	1	1
	2	10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки, составление числа из 2-х меньших.	1	1
	3	11	Число 12, работа со счетными палочками. Часы, определение времени по часам.	1	1
	4	12	Отношение между числами, математические загадки, составление числа из 2-х меньших. Изменение длины отрезка.		1
				4	4
Декабрь	1	13	Число 13. Рисование в тетради в клетку.	1	1
	2	14	Решение примеров, Знаки $=$, $+$, $-$. Соотнесение цифры и количество предметов. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)	1	1
	3	15	Число 14. Дни недели.	1	1
	4	16	Счет по образцу и названному числу, арифметические задачи, составление числа из 2-х меньших.	1	1
				4	4
Январь	1	17	Число 15, Соотнесение цифры и количество предметов.	1	1
	2	18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Решение примеров	1	1
	3	19	Число 16, Измерение линейкой. Часы, определение времени по часам.	1	1
	4	20	Математические загадки, знаки $=$, $+$, $-$, составление числа из 2-х меньших	1	1
				4	4

Февраль	1	21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы, определение времени по часам.	1	1
	2	22	Число 17. Ориентировка на бумаге.	1	1
	3	23	Число 18. Составление числа из 2-х меньших, счет по названному числу. Вершины, стороны, углы.	1	1
	4	24	Число 18. Решение примеров. Ориентировка на бумаге	1	1
			4	4	
Март	1	25	Число 19. Составление числа из 2-х меньших. Сравнение предметов по величине.	1	1
	2	26	Число 19. Измерение линейкой.	1	1
	3	27	Число 20. Решение примеров. Арифметические задачи	1	1
	4	28	Решение примеров и арифметических задач. Ориентировка на бумаге	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	Знаки =, +, -, математические загадки. Соотнесение цифры и количество предметов. Измерение линейкой. Часы, определение времени по часам.	1	1
	2	30	Соотнесение цифры и количество предметов, Решение примеров	1	1
	3	31	Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	1
	4	32	Задачи-шутки, математические загадки. Решение примеров	1	1
			4	4	
Май	1	33	Закрепление пройденного материала. Счет по образцу и названному числу. Ориентировка на бумаге.	1	1
	2	34	Закрепление пройденного материала. Решение примеров	1	1
	3	35	Закрепление пройденного материала. Арифметические задачи	1	1
	4	36	Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Измерение линейкой.	1	1
			4	4	
Всего:				36 ч	

Образовательная область «Речевое развитие». Тематическое планирование.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основные методы коммуникативного развития: *наглядные:* использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ;
словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение;
практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 2 раза в неделю по 30 минут (30 минут - развитие речи, 30 минут - обучение грамоте), в режимных моментах.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи воспитания и развития детей

- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами, использование средств языковой выразительности, речевое творчество.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации

общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, для эмоционального расположения собеседника.

Место (роль) программы в образовательном процессе Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

• **Диагностика освоения содержания программы.**

Предметом диагностики являются:

- умения ребенка вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками;
- участие в разгадывании кроссвордов, ребусов, умение читать отдельные слова, писать печатными буквами, проявление интереса к речевому творчеству;
- богатство литературного опыта, наличие предпочтений в жанрах литературы, темах произведений;
- умения привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);
- самостоятельное использование освоенных речевых форм в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение);
- чистая, грамматически правильная, выразительная речь;
- владение всеми средствами звукового анализа слов, умение определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове;
- проявление интереса к чтению, умение самостоятельно читать слова
- **Методы диагностических исследований:**
- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок;
- наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями, дидактические игры.

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Речевое развитие»

4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	1
	2	2	Рассказывание по картине «В школу».	1	1
	3	3	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	1	1
	4	4	Составление текста-рассуждения по картине «Зайцы»	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	1
	2	6	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	1	1
	3	7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	1
	4	8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	Составление текста-поздравления	1	1
	2	10	Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».	1	1
	3	11	Придумывание сказки на тему «День рождения Зайца».	1	1
	4	12	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».	1	1
				4	4

Декабрь	1	13	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	1	1
	2	14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1	1
	3	15	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	1	1
	4	16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1	1
				4	4
Январь	1	17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1	1
	2	18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1	1
	3	19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	1	1
	4	20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1	1
				4	4
Февраль	1	21	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Шишка»	1	1
	2	22	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как ежик попал в беду»	1	1
	3	23	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как зверята пошли гулять»	1	1
	4	24	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мишуткин день рождения»	1	1
				4	4
Март	1	25	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин	1	1
	2	26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	1	1
	3	27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1	1
	4	28	Сочинение сказки на заданную тему	1	1
				4	4
Апрель	1	29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1	1
	2	30	Описание пейзажной картины	1	1
	3	31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1	1
	4	32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1	1
				4	4
Май	1	33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами»	1	1
	2	34	Составление рассказа по картине «Белка с бельчатами»	1	1
	3	35	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	1
	4	36	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

Тематическое планирование
Образовательная деятельность «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоты»

2 раз в месяц, всего – 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	Гласный звук А, У. Буква А, а. У. Деление слов на слоги	1	1
	4	2	Согласный звук С (С')	1	1

				2	2
Октябрь	2	3	Согласный звук Х (Х'). Закрепление звуков А, У, О, М	1	1
	4	4	Согласный звук Л (Л'), буква Л. Обобщение предыдущего	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	Согласный звук Н (Н') Обобщение предыдущего	1	1
	4	6	Согласный звук Р (Р') Сопоставление звуков Р и Л	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	Гласный звук И	1	1
	4	8	Согласный звук В (В') Сопоставление звуков	1	1
				2	2
Январь	2	9	Согласный звук Б (Б') Сопоставление звуков	1	1
	4	10	Согласный звук Г (Г') Сопоставление звуков	1	1
				2	2
Февраль	2	11	Согласный звук Д, (Д') Сопоставление звуков	1	1
	4	12	Сопоставление звуков Д-Т	1	1
				2	2
Март	2	13	Гласные Я, Ю, Е	1	1
	4	14	Согласный звук Ц Сопоставление звуков	1	1
				2	2
Апрель	2	15	Согласный звук Ч Сопоставление звуков	1	1
	4	16	Звук Щ	1	1
			2	2	
Май	2	17	Гласный звук Э	1	1
	4	18	Ъ и Ъ знаки	1	1
				2	2
Всего:				18 ч	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Тематическое планирование. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)»

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Основными методами развития детей являются следующие: *детские игровые проекты*: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов,

народных умельцев)»; творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник; экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия; чтение познавательной литературы; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов; совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие; игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей; использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.); использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей; организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 3 раза в неделю по 30 минут (1 раз в неделю - рисование, 1 раз в неделю - конструирование, 1 раз в 2 недели - лепка, 1 раз в 2 недели - аппликация), режимные моменты.

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

Задачи воспитания и развития детей.

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах, стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности, способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интересными для детей являются досуги, развлечения по типу «Что такое хорошо, что такое плохо», предусматривающие обсуждение причин и последствий поступков, а также рассматривание иллюстраций к детским книгам с выделением средств выразительности и «секретов», с помощью которых художники передают собственное отношение к героям, рассказывают о хороших поступках.

Тематическое планирование
Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»
"Изобразительная деятельность"
4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	Нед ели	№ занят	<i>Тема образовательной деятельности</i>	Кол – во часов ОД	В том числе практическ. мероприят.
Сентябрь	1	1	Предметное рисование «Картинки на песке»	1	1
	2	2	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	1	1
	3	3	Рисование декоративное. Чудесная мозаика	1	1
	4	4	Рисование сюжетное по замыслу. «Веселые качели»	1	1
				4	4
Октябрь	1	1	Рисование декоративное «Осенний натюрморт»	1	1
	2	2	Лес, точно терем расписной...	1	1
	3	3	Летят перелётные птицы	1	1
	4	4	Рисование с отражением (по мокрому) «Деревья смотрят в озеро»	1	1
				4	4
Ноябрь	1	1	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	1	1
	2	2	«По горам, по долам...»	1	1
	3	3	Рисование пастелью (пейзаж). Разговорчивый родник	1	1
	4	4	Декоративное рисование по замыслу	1	1
				4	4
Декабрь	1	1	Декоративное рисование «Морозные узоры»	1	1
	2	2	Рисование по мотивам литературных произведений «Дремлет лес под сказку сна»	1	1
	3	3	Декоративное рисование «Снегурочка»	1	1
	4	4	Рисование декоративное «Новогодние игрушки на сосновой ветке»	1	1
				4	4
Январь	1	1	Декоративное рисование «Кони – птицы»	1	1
	2	2	Рисование сюжетное по замыслу. «Баба-Яга и леший»	1	1
	3	3	«Нарядный индюк» (по мотивам дымковских игрушек)	1	1
	4	4	«Дымковские барыни»	1	1
				4	4
Февраль	1	1	Рисование по мотивам Гжели	1	1
	2	2	Декоративное рисование Подводный мир «Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	1
	3	3	«Белый медведь и северное сияние»	1	1
	4	4	Рисование сюжетное «Я с папой»	1	1
				4	4
Март	1	1	«Мы с мамой улыбаемся»	1	1
	2	2	«Букет цветов»	1	1
	3	3	«Золотой петушок»	1	1

	4	4	«Чудо – писанки» - роспись пасхальных яиц»	1	1
				4	4
Апрель	1	1	Рисование сюжетное по замыслу «В далеком космосе»	1	1
	2	2	«Весна пришла»	1	1
	3	3	Рисование сюжетное по замыслу «веселый клоун»	1	1
	4	4	Рисование сюжетное по замыслу «Матрос на корабле»	1	1
			4	4	
Май	1	1	«Весенняя гроза»	1	1
	2	2	«Цветы для героев»	1	1
	3	3	«Декоративное рисование по замыслу»	1	1
	4	4	Коллективная работа «До свидания детский сад»	1	1
			4	4	
			Всего:	36	36

Тематическое планирование
Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»
2 раза в месяц, всего 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	«Бабочки-красавицы» (рельефная, предметная)	1	1
	3	2	«Азбука в картинках» (рельефная, коллективная)	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	«Грибное лукошко» (сюжетная, по замыслу)	1	1
	3	4	«Фрукты-овощи» (витрина магазин), рельефная, предметная)	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	«Едем-гудим! С пути уйди!» (предметная, на форме)	1	1
	3	6	«Туристы в горах» (сюжетная, коллективная)	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	«Снеговик»	1	1
	3	8	«Елкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки» (предметная, тестопластика)	1	1
				2	2
Январь	1	9	«Лягушонок в коробчонке»	1	1
	3	10	«Бабушкины сказки» (сюжетная, по мотивам народных сказок)	1	1
				2	2
Февраль	1	11	«У лукоморья дуб зеленый...» (сюжетная, коллективная композиция)	1	1
	3	12	«Карандашница в подарок папе» (предметная, на готовой форме)	1	1

				2	2
Март	1	13	«Конфетница для мамочки» (декоративная, модульная)	1	1
	3	14	«Чудо – букет»	1	1
				2	2
Апрел ь	1	15	«В далеком космосе» (рельефная, панорама)	1	1
	3	16	«Наш космодром» (предметная, коллективная)	1	1
				2	2
Май	1	17	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили!»	1	1
	3	18	«Пластилиновый спектакль» (сюжетная, коллективная)	1	1
				2	2
			Всего	18	18

Тематическое планирование
Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»
2 раза в месяц, всего 18 ч.

Месяц	недели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	2	1	«Наша клумба» (декоративная, коллективная)	1	1
	4	2	«Качели-карусели» детская площадка. (сюжетная, коллективная)	1	1
				2	2
Октябрь	2	3	«Кудрявые деревья» (симметричная, силуэтная)	1	1
	4	4	«Летят перелетные птицы» (коллективная композиция)	1	1
				2	2
Ноябрь	2	5	«Строим дом многоэтажный» (модульная)	1	1
	4	6	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (бумажная пластика)	1	1
				2	2
Декабрь	2	7	«Шляпы, короны и кокошники» (декоративная, с элементами дизайна)	1	1
	4	8	«Цветочные снежинки» (декоративная, с элементами конструирования)	1	1
				2	2
Январь	2	9	«Избушка на курьих ножках» (предметная)	1	1
	4	10	Перо Жар-птицы	1	1
				2	2
Февр аль	2	11	«Тридцать три богатыря» (коллективная композиция)	1	1
	4	12	«Моряк»	1	1
				2	2
Март	2	13	«Салфетка под конфетницу» (декоративная, прорезной декор)	1	1
	4	14	«Весна идет» (весенние картинки в рамках)	1	1
				2	2
Апрел ь	2	15	«Голуби на черепичной крыше» (силуэтная, ленточная)	1	1
	4	16	«Космос. Звезды и кометы» (ткань, фольга, цветная бумага)	1	1
				2	2

Май маймайМ	2	17	«Букет» (с натуры)	1	1
	4	18	«До свидания, детский сад» (самостоятельная художественная деятельность по замыслу).	1	1
				2	2
Всего				18	18

Тематическое планирование
Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование»

4 раз в месяц, всего – 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	«Дома» (работа со строительным материалом)	1	1
	2	2	«Декоративное панно» (работа с природным материалом)	1	1
	3	3	«Двухэтажное здание» (работа из деталей конструктора)	1	1
	4	4	«Микрорайон города» (работа со строительным материалом)	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	«Грузовой транспорт» (работа со строительным материалом)	1	1
	2	6	«Стол и стул» (работа из деталей конструктора)	1	1
	3	7	«Фигурки животных и человечка» (работа с природным материалом)	1	1
	4	8	«По замыслу» (работа со строительным материалом)	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	«Городской транспорт» (работа со строительным материалом)	1	1
	2	10	«Мебель» (работа с бумагой)	1	1
	3	11	«Роботы» (работа из деталей конструктора)	1	1
	4	12	«Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой)	1	1
				4	4
Декабрь	1	13	«Мост» (работа со строительным материалом)	1	1
	2	14	«Самолет» (работа из деталей конструктора)	1	1
	3	15	«Ёлочные игрушки» (работа с бумагой)	1	1
	4	16	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (работа со строительным материалом)	1	1
				4	4
Январь	1	17	«Конструирование по моделям. (работа из деталей конструктора)	1	1
	2	18	«Суда по чертежам» (работа со строительного материала)	1	1
	3	19	«Салфетка» (работа с тканью)	1	1
	4	20	«Коврик» (работа с бумагой)	1	1
				4	4
Февраль	1	21	«Конструирование по условиям» (работа со строительным материалом)	1	1
	2	22	«Закладка» (работа с бумагой)	1	1
	3	23	«Пришивание пуговицы» (работа с тканью).	1	1
	4	24	«Кулон из бересты» (работа с природным материалом)	1	1

			4	4	
Март	1	25	«Цветочек» (из бумаги)	1	1
	2	26	«Транспорт» (работа с использованным материала))	1	1
	3	27	«Дорожные знаки» (работа с бумагой)	1	1
	4	28	Конструирование по моделям (работа со строительным материалом)	1	1
			4	4	
Апрель	1	29	«Петушок» (из ниток)	1	1
	2	30	«Мордочка котенка из ваты» (работа с природным материалом)	1	1
	3	31	Конструирование по моделям (работа со строительным материалом)	1	1
	4	32	Мебель (работа с бумагой)	1	1
			4	4	

Май	1	33	«Тряпичная кукла «Закрутка» (работа с тканью)	1	1
	2	34	«Игрушки-забавы» (работа с бумагой)	1	1
	3	35	«Игольница» (работа с тканью)	1	1
	4	36	По замыслу (работа с использованным материалом)	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Художественная литература». «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию интереса детей к художественной литературе, расширяет представления об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Основные методы литературного развития: чтение (рассказывание) взрослого, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом; прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках; прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных произведений самими детьми;

беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа;

чтение с продолжением «многотомных повестей»;

беседы о книгах, в которых решаются новые задачи: познакомить с историей появления книги, осознание значения книги; *обобщающие беседы* о жанрах и видах фольклора и литературы; *вечера литературных развлечений, праздники и театрализованные представления*;

тематические выставки; метод проектов.

Дополнительные методы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ;

практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Основная форма реализации данной программы: ОД - 2 раз в неделю по 30 минут (1 раз в 2 недели – художественная литература, 1 раз в неделю – приобщение детей к истокам русской народной культуры), режимные моменты.

Цель: способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе и традициям русского народа.

Задачи воспитания и развития детей:

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально - нравственным ценностям, способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи, самостоятельность и творчество в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Место (роль) программы в образовательном процессе Содержание раздела интегрируется с другими образовательными областями. Наиболее актуальны взаимосвязи с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Не менее важны связи с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ввиду наличия общей концепции становления разных видов художественной деятельности детей: от восприятия и развития специальных умений к самостоятельному творчеству детей, а также направленности этих подразделов на развитие воображение дошкольников. Возможны связи практически со всеми другими образовательными областями.

Методы диагностических исследований: индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям; наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок; наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми-драматизациями, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях - самый высокий уровни освоения программы.

Тематическое планирование
Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература

2 раза в месяц, всего 18 ч.

Месяц	неделя	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практических мероприятий
Сентябрь	1	1	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	1	1
	3	2	Е.Трутнева «Осень»	1	1
				2	2
Октябрь	1	3	Туркменская народная сказка «Падчерица» Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	1
	3	4	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши...»	1	1
				2	2
Ноябрь	1	5	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1	1
	3	6	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	1	1
				2	2
Декабрь	1	7	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	1	1
	3	8	Русская народная сказка Снегурочка»	1	1
				2	2
Январь	1	9	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	1
	3	10	С.Есенин «Береза»	1	1
				2	2
М Февраль	1	11	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	1	1
	3	12	Басня Крылова «Ворона и лисица»	1	1
				2	2

а	1	13	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	1	1
	3	14	Басня С. Михалкова «Ошибка»	1	1
				2	2
Апрель	1	15	Сказка В Катаева «Цветик-семицветик»	1	1
	3	16	Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	1	1
				2	2
Май	1	17	Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	1	1
	3	18	Итоговая литературная викторина	1	1
				2	2
			Всего	18	18

Тематическое планирование
 Образовательная деятельность
 «Художественно-эстетическое развитие»
 «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
 4 раза в месяц, всего 36 ч.

Месяц	нед ели	№ занятия	Тема образовательной деятельности	Кол-во часов ОД	В том числе практически х мероприяти й
Сентябрь	1	1	Что летом родится – зимой пригодится	1	1
	2	2	Веснушка-осень – сноп последний косим	1	1
	3	3	Хлеб – всему голова	1	1
	4	4	К худой голове своего ума не приставишь	1	1
				4	4
Октябрь	1	5	Мой любимый город Советск	1	1
	2	6	Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит	1	1
	3	7	Злое истребление. Знакомство с русскими богатырями	1	1
	4	8	Камень-град. Знакомство с Кремлем	1	1
				4	4
Ноябрь	1	9	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Экскурсия е памятнику Королевы Луизы	1	1
	2	10	Синичкин день	1	1
	3	11	Где живет перо Жар-птицы? Знакомство с Хохломской росписью	1	1
	4	12	Чудо-чудное, диво-дивное – золотая Хохлома		1
				4	4
Декабрь	1	13	Зима - не лето, в шубу одето	1	1
	2	14	Светит, да не греет	1	1
	3	15	Пришел мороз – береги ухо и нос	1	1
	4	16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	1	1
				4	4
Январь	1	17	Уродилась Коляда накануне Рождества	1	1
	2	18	Зимние узоры. Знакомство с творчеством городецких кружевниц.	1	1
	3	19	Цветы Севера. Гжель	1	1
	4	20	Цветы Севера. Гжель	1	1
				4	4

Февраль	1	21	Дело мастера боится. Сказка «Семь Семионов»	1	1
	2	22	Живет в народе песня	1	1
	3	23	На героя и слава бежит. Рассказ о русских богатырях	1	1

	4	24	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько	1	1
				4	4
Март	1	25	Сердце матери лучше солнца греет	1	1
	2	26	Русская матрешка	1	1
	3	27	Поэзия народного костюма. Русский народный костюм	1	1
	4	28	Грач на горе – весна на дворе	1	1
				4	4
Апрель	1	29	Шутку шутить – людей насмешить	1	1
	2	30	Сказка М. Горького «Про Иванушку дурочка»	1	1
	3	31	Красная горка. Рассказ о празднике Пасхе	1	1
	4	32	Путешествие на златогривой чудо-тройке	1	1
				4	4
Май	1	33	Человек без Родины, что соловей без песни	1	1
	2	34	Литературная викторина	1	1
	3	35	Деревенька моя, деревянная дальняя	1	1
	4	36	Прощание с «избой»	1	1
				4	4
Всего:				36 ч	

III. Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центр речевого и креативного развития

Настенное панно «Корабль согласных», «Дом гласных»

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

«Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам

Предметные картинки.

Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового

анализа и синтеза (цветные квадраты, схемы слова, звуковая линейка).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Алфавит, буквы (таблица, магнитный, карточки)

Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки)

Дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков

Ребусы, кроссворды

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

Кубики Воскобовича

Палочки Кюизенера

Блоки Дьенеша

Центр сенсорного развития

Волшебный мешочек
Разноцветные прищепки
Квадрат Воскобовича
Колумбово яйцо
Пирамидки

Центр моторного и конструктивного развития

Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, изографы, бабочка, дорожки и т.п.)
Массажные шарики су-джок
Массажные мячи
Резиновый и пластиковые мячи

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М.:ТЦ Сфера, 2017 г. (Рабочие тетради)
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». –М.: ТЦ Сфера, 2015 г. (Рабочие тетради)
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. А.Ю. Богдарин «Стихи, песенки, потешки». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
8. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015 г.
9. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2016г.
10. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». – Волгоград: Учитель,2012 г.