

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Золотой ключик»**

238750, Калининградская область, город Советск, улица Победы, 37 т.84016132716

e-mail: zklucik37@mail.ru

Рассмотрена и принята
педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2022г.

Документ подписан электронной подписью
ШЕВЧЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №4
Серийный номер:
5BE68D0066AEA7A44FCC5CC717E05320
Срок действия с 28.03.2022 до 28.06.2023

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 4
С.А. Шевченко
Приказ № 79/1
«31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор - составитель:
Соловьева Галина Михайловна,
воспитатель

Советский городской округ
2022г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство это время бурного развития познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь. Ребёнок активно, и во многом, спонтанно, осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности в этом возрасте является желание «поскорее вырасти, стать взрослым». Не случайно общество сегодня представляет все более высокие требования к развитию и обучению детей дошкольного возраста, рассматривая его как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни человека.

Современные родители стремятся, как можно раньше раскрыть творческие способности своего ребенка, чтобы увеличить возможности его самореализации в последующей взрослой жизни, а также подготовить ребенка к школе, создавая ему для этого необходимую развивающую среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе» имеет **социально - гуманитарную направленность** и обеспечивает не только обучение, но и расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей детей.

Актуальность Программы

Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребёнка. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности старшего дошкольника.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Дополнительное образование оказывает помощь в формировании предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе, умеющего не только изучать, но и логически мыслить. С целью подготовки старших дошкольников владеющих знаниями и умениями современной технологии, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа. Программа имеет развивающий, игровой, творческий и практикоориентированный характер, обеспечивающий формирование различных сторон психофизического и интеллектуального созревания ребенка.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно - внедрению в образовательный процесс исследовательской и самостоятельной деятельности, а также формирование и развитие навыков и умений логического мышления, всестороннее развитие речи: развитие мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовать экспериментально - исследовательскую образовательную деятельность.

В ходе занятий организовывается продуктивно - игровая деятельность детей. Занятия ведутся специально подготовленным педагогом, при необходимости также к работе может привлекаться психолог и логопед.

В структуру программы входят занятия, обеспечивающие развитие самых разнообразных сторон психической жизни ребенка: развивающие игры (внимание, мышление, воображение и речь, мелкая моторика руки), обучение грамоте, знакомство с окружающим миром.

Таким образом, обучение детей по данной программе предполагает решение широкого спектра задач, связанных с общим развитием ребенка и формированием его способностей - творческих, познавательных, сенсорных, интеллектуальных, на основе использования методов, соответствующих возрастным особенностям дошкольников; не приводит к физическим и психическим перегрузкам и способствует активации у ребенка познавательных интересов, что в свою очередь, способствует формированию положительной учебной мотивации и благополучному (адаптивному) переходу на следующую возрастную ступень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется - 32 часа.

Форма обучения - очная.

Набор детей в объединение - свободный.

Программа объединения предусматривает групповую форму работы с детьми.

Состав группы 10-15 человек.

Общее количество часов в год - 32 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 мин.

Недельная нагрузка на одну группу - 1 час (30 мин)

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «По дороге к школе» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть комплексом знаний познавательного раздела. Выполняя увлекательные упражнения, ребёнок легко приобретёт знания, которые помогут ему избежать проблем в дальнейшем обучении, разовьёт внимание, воображение, логику, речь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «По дороге к школе» включает в себя годовой курс подготовки к школе и состоит из 2-х разделов, которые предназначены для формирования у обучающихся математических представлений, первичных навыков чтения, развитию мелкой моторики.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Развивающее образование - не просто формирование умений, знаний и даже способностей,

пусть и «активной», деятельной форме. Это процесс самоизменения ребёнка, который должен быть некоторым образом осознан, осмыслен, прочувствован им самим.

Обилие современных информационных технологий позволяет разнообразить коррекционные занятия с детьми. Различные виды заданий повышают мотивацию обучающихся к дополнительным занятиям. Для занятий по развитию речи «Карусель заданий» (Мерсибо) используется новейшее техническое средство – **интерактивный сенсорный стол**.

(В ДОУ рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 6 лет – 15 минут, в присутствии воспитателя.)

После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

Задания расположены по мере усложнения и представлены в игровой форме.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также выражена в обеспечении не только обучения, воспитания, но и расширение кругозора, развитие логики, которая так необходима с учетом современных условий жизни и является ступенью для перехода на другой уровень сложности - школьный.

Таким образом, общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость программы

В ходе занятий используются загадки, ребусы, викторины, игровые задания которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, развития связной речи, умения доказывать правильность суждений.

Обучающиеся научатся развивать мыслительную активность на поиск способов решений логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Усваивается не просто сумма знаний, а определённая система понятий, которая является основным компонентом содержания развивающего обучения. Сформировать у ребёнка определённые способности по самосовершенствованию.

Развитие личности - прямой, а не опосредованный результат: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только выполнять, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и проводя исследования, узнавать новое об окружающем их мире.

Ведущая теоретическая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно получать новые образовательные результаты.

- Изучение понятия «числовая прямая», позволит освоить решение примеров с опорой на числовую прямую, состав чисел первого десятка, взаимосвязь между сложением и вычитанием, решение простых задач.

Продолжается работа по развитию мелкой моторики и координации движений. Уделяется большое внимание решению задач на развитие логического мышления. Навыки и умения, полученные в результате изучения раздела «*Занимаемся математикой*», станут прочным фундаментом для успешного освоения школьной программы по математике.

- Изучение материала в разделе «*Развитие речи*», обучающиеся знакомятся с многообразием слов, со слогом как частью слова, моделированием и с предложением как синтаксической единицей русского языка, закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Совершенствование техники чтения, закрепление навыков письма печатными буквами. Упражнения, которые будет выполнять обучающийся, способствуют развитию внимания, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса.

Обилие современных информационных технологий позволяет разнообразить занятия с детьми. Различные виды заданий повышают мотивацию детей к занятиям.

Цель Программы: развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей на этапе подготовки к переходу на следующую возрастную ступень (в т.ч. на этапе подготовки к поступлению в школу).

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

- *образовательные:*

- способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира;
- формирование положительной учебной мотивации;

- *развивающие:*

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развитие арифметических и геометрических навыков;
- развитие основ логического мышления, умения рассуждать, делать умозаключение в соответствии с законами логики;
- развитие связной речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности.

- *воспитательные:*

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности («от простого к сложному»);
- принцип доступности (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям ребенка).

- дуальным особенностям);
- принцип наглядности (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
 - принцип взаимодействия и сотрудничества;
 - принцип комплексного подхода;
 - принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
 - принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессуальной интеллектуальной деятельности;
 - принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
 - принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
 - принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

Каждый раздел программы делится на два блока – *теоретический и практический*.

Теоретический блок призван соединить развитие логики и логических отношений с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, расширить и уточнить представления детей об окружающем мире в ходе работы над обучающими ситуациями, игровыми заданиями.

Практический блок призван: вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей.

Целенаправленно развивать связную речь, фонематический слух, знакомить с основами грамоты; а также развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу. Развивать способности к проведению простейших обобщений, умения использовать полученные знания в новых условиях. Способствовать раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. Уметь обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли. Слушать и выполнять работу самостоятельно.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения выбрана *технология развивающего обучения*.

Данная технология предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обу-

чающихся.

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Занятия групповые, где используются:

- игровые моменты, ситуации;
- задания, викторины;
- ребусы, задачи-шутки;
- математические и логические загадки и задания;
- увлекательные игры и упражнения с буквами, звуками, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, экспериментирования и опыты.

В качестве валеологических пауз - шуточные упражнения и упражнения для разрядки и снятия напряжения, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Основной метод: игра и игровая деятельность (*как ведущая деятельность в дошкольном возрасте*).

Формы обучения и режим занятий:

1 раз в неделю по 30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

Рекомендуемый состав группы 10-15 человек.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

I. Часть. Включает в себя:

- организационный момент (1-2 минуты);
- изложение нового материала (3 минуты);
- пальчиковая гимнастика (1 минута)

II. Часть. Практическая самостоятельная работа обучающихся по решению новых задач, под контролем педагога. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приёмы; формируются способы учебной деятельности.

В том числе: - Зрительная гимнастика (1 минута)

- Физминутка (1-2 минуты)

- Релаксация (1 минута). *Итого - 18 - 20 минут*

III. Часть. Анализируется выполнение задания и подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребёнка, педагога и всех вместе. (2-3 минуты)

Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся на выполнение поставленных заданий. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к учебной деятельности. ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети будут:

Знать как:

- объединить различные группы предметов, имеющие общий признак, в

- единое множество и удалить из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
 - считать до 20 (количественный, порядковый счет);
 - называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
 - знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен;
 - осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
 - выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове;
 - определяет место звука в слове;
 - даёт характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), различает понятия «звук», и «буква»);
 - знает все буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске и тетради;
 - правильно и плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - придумывает предложения с заданным количеством слов, делит предложение на слова, называя их по порядку, определяет интонационно предложение и завершает его знаками.

Уметь:

- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- определять временные отношения (день - неделя - месяц);
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- *Развитие мелкой моторики.*

Электронный вид задания несколько отличается от работы с привычными материалами. Перемещать части картинки рекомендуется одним пальцем.

Отличное от обычного - электронное выполнение задания не только привлекает обучающихся, но и стимулирует развитие новых межполушарных связей.

1. Степень самостоятельности выполнения задания.

- *Низкий уровень.* Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении задания.
- *Средний уровень.* Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- *Высокий уровень.* Самостоятельно выполняет задания.

Формы подведения итогов реализации Программы

- Мониторинг достижений детей.
- Открытое занятие

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- Журнал посещаемости.
- Материалы тестирования.
- Методические разработки.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний у обучающихся, знаний освоения программы в конце освоения модуля (темы). Итоговый контроль проводится в виде итоговой диагностики (по окончанию освоения программы).

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, результаты вносятся в индивидуальную диагностическую карту.

Методы:

- Словесный (рассказ, беседа).
- Наглядный (демонстрации).
- Практический (учебно-практические задания).

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

Важным условием для успешного освоения программы является организация творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма Контроля
		Всего	Теория	Само- стоя- тельное выпол- нение	
1.	Счёт предметов. Числа до 10.	4	4	4	Устный опрос Рефлексия
2.	Решаем задачи. Числа до 10.	4	4	4	Устный опрос Рефлексия
3.	Повторение.	2	2	2	Устный опрос Рефлексия
4.	Числа от 10 до 20.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
5.	Числа до 20.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
6.	Понятие. Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
7.	Понятие. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
8.	Понятие. Однозначные и двузначные числа.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
9.	Фонематическое восприятие. Неречевые звуки.	2	2	2	Устный опрос Рефлексия
10.	Фонематический анализ и синтез. Неречевые звуки.	2	2	2	Устный опрос Рефлексия
11.	Автоматизация звуков (в слогах). Словоизменение.	3	3	3	Устный опрос Рефлексия
12.	Автоматизация звуков (в слогах и словах). Звуки: Л, Ль. Словоизменение.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
13.	Автоматизация звуков (в словах). Словоизменение.	3	3	3	Устный опрос Рефлексия
14.	Автоматизация звуков (в предложениях). Словоизменение.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
15.	Автоматизация звуков (в предложениях). Лексика. Обобщающие понятия.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
16.	Автоматизация звуков (в предложениях). Лексика. Антонимы.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
17.	Автоматизация звуков (в предложениях). Словообразование. Назови ласково.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
18.	Дифференциация звуков (в словах). Словообразование. Детёныши животных.	1	1	1	Устный опрос Рефлексия
19.	Итоговое (повторение).	1	1	1	Открытое занятие
		32	32	32	

Задачи:

Образовательные

Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при выполнении заданий.

Развивающие

Развитие у обучающихся логического мышления, навыков коммуникативного воображения. Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности. Развитие креативного мышления.

Воспитательные

Повышение мотивации обучающихся к учебному процессу в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Один год обучения (32 часа, 1 час в неделю, 8 месяцев)

№ пп	Тема	
	Теория	Самостоятельная работа
1.	Счёт предметов. Числа до 10.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
2.	Счёт предметов. Счёт до 10. Числа до 10.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
3.	Счёт предметов. Числа до 10. Состав числа 5.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
4.	Счёт предметов. Числа до 10. Состав числа 6.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
5.	Решаем задачи. Числа до 10. Состав числа 7.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
6.	Решаем задачи. Числа до 10. Состав числа 8.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
7.	Решаем задачи. Числа до 10. Состав числа 9.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
8.	Решаем задачи. Состав числа 10.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
9.	Повторение.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
10.	Числа от 10 до 20.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
11.	Числа до 20.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
12.	Повторение.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
13.	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
14.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
15.	Однозначные и двузначные числа.	Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.
16.	Фонематическое восприятие. Паронимы. Неречевые звуки. Музыкальные инструменты.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе. «Карусель заданий»</i>
17.	Фонематическое восприятие. Различение слов по числу слогов. Неречевые звуки. Звуки окружающего мира.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе. «Карусель заданий»</i>
18.	Фонематический анализ и синтез. Определить	<i>Работа на интерактивном</i>

	первый звук в словах. Неречевые звуки. Голоса животных.	<i>сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
19.	Фонематический анализ и синтез. Определить последний звук в словах. Неречевые звуки. Голоса людей.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
20.	Автоматизация звуков (в слогах). Звуки: С, Сь; З, Зь. Словоизменение. Дифференциация единственного и множественного числа существительных именительного падежа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
21.	Автоматизация звуков (в слогах). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. Словоизменение. Образование форм существительных родительного падежа единственного числа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
22.	Автоматизация звуков (в слогах). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. Словоизменение. Образование форм существительных родительного падежа множественного числа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
23.	Автоматизация звуков (в слогах и словах). Звуки: Л, Ль. Словоизменение. Образование форм существительных дательного падежа единственного числа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
24.	Автоматизация звуков (в словах). Звуки: С, Сь; З, Зь. Словоизменение. Образование форм существительных винительного падежа единственного числа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
25.	Автоматизация звуков (в словах). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. Словоизменение. Образование форм существительных творительного падежа единственного числа.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
26.	Автоматизация звуков (в словах). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. Словоизменение. Прилагательные.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
27.	Автоматизация звуков (в предложениях). Звуки: С, Сь; З, Зь. Словоизменение. Предлоги.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
28.	Автоматизация звуков (в предложениях). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. Лексика. Обобщающие понятия.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
29.	Автоматизация звуков (в предложениях). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. Лексика. Антонимы.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
30.	Автоматизация звуков (в предложениях). Звуки: Л, Ль. Словообразование. Назови ласково.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
31.	Дифференциация звуков в словах. С-Ш; З-Ж; Щ-Сь; Р-Л; Рь-Ль. Словообразование. Детёныши животных.	<i>Работа на интерактивном сенсорном столе.</i> «Карусель заданий»
32.	Итоговое	Открытое занятие.

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 32

Количество учебных дней - 32

Продолжительность каникул - 27.12.2022года по 08.01.2023г.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

1 полугодие - 01.10.2022год по 26.12.2022г.

2 полугодие - 09. 01. 2023года по 31.05.2023г.

Время проведения занятия - среда с 9.40 до 10.10

Количество часов - 1 час

Место проведения - учебная зона группы № 1 ДОУ.

№ п/п	Ме- сяц	Число	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1.	Октябрь	05.10.2022г.	Групповое	<u>Счёт предметов.</u> Числа до 10.	Устный опрос Рефлексия
2.		12.10.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Фонематическое восприятие.</u> Паро- нимы. <u>Неречевые звуки.</u> Музыкальные ин- струменты.	Устный опрос Рефлексия
3.		19.10.2022г.	Групповое	<u>Счёт предметов.</u> Счёт до 10. Числа до 10.	Устный опрос Рефлексия
4.		26.10.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Фонематическое восприятие.</u> Разли- чение слов по числу слогов. <u>Нерече- вые звуки.</u> Звуки окружающего мира.	Устный опрос Рефлексия
5.	Ноябрь	02.11.2022г.	Групповое	<u>Счёт предметов.</u> Числа до 10. Состав числа 5.	Устный опрос Рефлексия
6.		09.11.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Фонематический анализ и синтез.</u> Определить первый звук в словах. <u>Неречевые звуки.</u> Голоса животных.	Устный опрос Рефлексия
7.		16.11.2022г.	Групповое	<u>Счёт предметов.</u> Числа до 10. Состав числа 6.	Устный опрос Рефлексия
8.		23.11.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Фонематический анализ и синтез.</u> Определить последний звук в словах. <u>Неречевые звуки.</u> Голоса людей.	Устный опрос Рефлексия
9.	Декабрь	30.11.2022г.	Групповое	<u>Решаем задачи.</u> Числа до 10. Состав числа 7.	Устный опрос Рефлексия
10.		07.12.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в слогах). Звуки: С, Сь; З, Зь. <u>Словоизменение.</u> Дифференциация единственного и множественного числа существи- тельных именительного падежа.	Устный опрос Рефлексия
11.		14.12.2022г.	Групповое	<u>Решаем задачи.</u> Числа до 10. Состав числа 8.	Устный опрос Рефлексия
12.		21.11.2022г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в слогах). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. <u>Словоизменение.</u> Образование форм существительных родительного падежа единственного числа.	Устный опрос Рефлексия

13.	Январь	11.01.2023г.	Групповое	<u>Решаем задачи.</u> Числа до 10. Состав числа 9.	Устный опрос Рефлексия
14.		18.01.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в слогах). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. <u>Словоизменение.</u> Образование форм существительных родительного падежа множественно- го числа.	Устный опрос Рефлексия
15.		25.01.2023г.	Групповое	<u>Решаем задачи.</u> Состав числа 10.	Устный опрос Рефлексия
16.		31.01.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в слогах и словах). Звуки: Л, Ль. <u>Словоизмене- ние.</u> Образование форм существи- тельных дательного падежа единст- венного числа.	Устный опрос Рефлексия
17.	Февраль	01.02.2023г.	Групповое	<u>Повторение.</u>	Устный опрос Рефлексия
18.		08.02.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в словах). Звуки: С, Сь; З, Зь. <u>Словоизменение.</u> Образование форм существительных винительного падежа единственного числа.	Устный опрос Рефлексия
19.		15.02.2023г.	Групповое	<u>Числа от 10 до 20.</u>	Устный опрос Рефлексия
20.		22.02.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в словах). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. <u>Словоизменение.</u> Образование форм существительных творительного падежа единственного числа.	Устный опрос Рефлексия
21.	Март	01.03.2023г.	Групповое	<u>Числа до 20.</u>	Устный опрос Рефлексия
22.		15.03.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в словах). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. <u>Словоизменение.</u> Прилагательные.	Устный опрос Рефлексия
23.		22.03.2023г.	Групповое	<u>Повторение.</u>	Устный опрос Рефлексия
24.		29.03.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в предложе- ниях). Звуки: С, Сь; З, Зь. <u>Словоиз- менение.</u> Предлоги.	Устный опрос Рефлексия
25.	Апрель	05.04.2023г.	Групповое	<u>Слагаемое. Слагаемое. Сумма.</u>	Устный опрос Рефлексия
26.		12.04.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в предложе- ниях). Звуки: Ц, Ч; Ш, Щ. <u>Лексика.</u> Обобщающие понятия.	Устный опрос Рефлексия
27.		19.04.2023г.	Групповое	<u>Уменьшаемое. Вычитаемое. Раз- ность.</u>	Устный опрос Рефлексия
28.		26.11.2023г.	Работа с под- группой и ин- дивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в предложе- ниях). Звуки: Ж, Ч; Р, Рь. <u>Лексика.</u> Антонимы.	Устный опрос Рефлексия

29.	Май	03.05.2023г.	Групповое	<u>Однозначные и двузначные числа.</u>	Устный опрос Рефлексия
30.		10.05.2023г.	Работа с подгруппой и индивидуально	<u>Автоматизация звуков</u> (в предложениях). Звуки: Л, Ль. <u>Словообразование.</u> Назови ласково.	Устный опрос Рефлексия
31.		17.05.2023г.	Работа с подгруппой и индивидуально	<u>Дифференциация звуков в словах.</u> С-Ш; З-Ж; Щ-Съ; Р-Л; Рь-Ль. <u>Словообразование.</u> Детёныши животных.	Устный опрос Рефлексия
32.		24.05.2023г.	Работа со всей группой; подгруппой и индивидуально	По окончании освоения программы, обучающиеся проявляют свои знания и навыки по ключевым темам.	Итоговое открытое

Организационно-педагогические условия реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1) Психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2) Материально-техническое обеспечение:

- ✓ **Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности для организации математической деятельности, находятся в дос-

тупных для детейшкафах.

- ✓ Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование, магнитная доска. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: интерактивный сенсорный стол.

3) *Информационное обеспечение. Интернет-ресурсы:*

- Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике –<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>.
- Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>.
- Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>.
- Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>.

4) *Кадровое обеспечение:* специально подготовленный педагог.

5) *Дидактические материалы:*

- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- набор цифр от 0 до 20;
- счётный материал;
- счетные палочки;
- занимательные книги, журналы по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- наборы разрезных азбук;
- наборное полотно с буквами;
- наборы «Конструктор букв» Воскобовича;

6) *Методическое обеспечение:*

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи»;
- папки-передвижки для родителей: «Обучение дошкольников элементам грамоты», «Развитие речи детей 6-7 лет», «Весёлая математика»;
- предметные картинки;
- серии картин и сюжетные картинки для демонстрации;
- конспекты;
- электронные – видео-презентации по темам;
- электронная программа «Карусель заданий» (Мерсибо).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем развития и способностей.

Литература

I. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

II. Основная литература

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003.
 2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. /сост. Корепанова М.В. - Волгоград, 2004.
 3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.
 4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Феникс, 2003.
 5. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. - СПб: Детство-Пресс, 2011.
 6. Харько Т.Г., Воскобович В.В. сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007.
 7. «Игровтека речевых игр» №1, №2. С.М. Мельникова, Н.В. Бибикина. Издательство «Гном и Д», 2009.
 8. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте. М., 2008.
 9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010.
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:
1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2006.
 2. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 2003.
 3. Гаврина С.Е. Весёлые задачки для маленьких умников. - Ярослав: Академия развития, 2006.